

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____**

№	ФИО ребенка	1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		<i>владеет</i>	<i>владеет не полностью</i>	<i>не владеет</i>	<i>проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок</i>	<i>проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок</i>	<i>не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0	0
Средний	1-Ф	0	0
Низкий	1-Ф	0	0
Высокий	1-К	0	0
Средний	1-К	0	0
Низкий	1-К	0	0
Высокий	1-П	0	0
Средний	1-П	0	0
Низкий	1-П	0	0
Высокий	1-Т	0	0
Средний	1-Т	0	0
Низкий	1-Т	0	0
Высокий	1-С	0	0
Средний	1-С	0	0
Низкий	1-С	0	0

0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _____ 2025-2026

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все изменением тем:	
		<i>ходит, держа руки в разных положениях</i>	<i>не обращает внимание на положение рук во время ходьбы</i>	<i>пытается ходить, держа руки в разных положениях</i>	<i>ходит с изменением темпа</i>	<i>при ходьбе меняет темп частично</i>
1	Байбатырова Томирис			1		
2	Вокалов Роман		1			1
3	Жунусова Айлана			1		
4	Козка Милана			1		
5	Левкович Евгения		1			1
6	Мусин Жансерік			1		
7	Полукарова Дарья			1		
8	Понамарев Камиль			1		
9	Титуленко Артур		1			1
10	Хиценко Павел			1		
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	3	7	0	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	30	70	0	30

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0	0
Средний	2-Ф	26.84211	3
Низкий	2-Ф	70	17.5
Высокий	2-К	0	0
Средний	2-К	20	5
Низкий	2-К	80	20
Высокий	2-П	0	0
Средний	2-П	10	2.5
Низкий	2-П	80	9
Высокий	2-Т	0	0
Средний	2-Т	20	5
Низкий	2-Т	77.83784	19.45946
Высокий	2-С	0	0
Средний	2-С	20	5
Низкий	2-С	80	20

7	0	3	7	0	3	7	0	3
70	0	30	70	0	30	70	0	30

7	0	3	7	0	3	7	0	3
70	0	30	70	0	30	70	0	30

7	0	3	7	0	3	7	0	3
70	0	30	70	0	30	70	0	30

7	0	3	7	0	3	7	0	3
70	0	30	70	0	30	70	0	30

7	0	3	7	0	3	7	0	3
70	0	30	70	0	30	70	0	30

7	0	3	7	0	3	7	0	2
70	0	30	70	0	30	70	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	1	9	0	1
80	0	20	80	0	10	90	0	10

9	0	1	9	0	1	9	0	1
90	0	10	90	0	10	90	0	10

9	0	1	9	0	1	9	0	1
90	0	10	90	0	10	90	0	10

9	0	1	9	0	2	8	0	2
90	0	10	90	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8	0	2	8	0	2
80	0	20	80	0	20	80	0	20

8	0	2	8
80	0	20	80

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ 2025-2026 уч.год

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>	<i>не умеет ходить</i>
1	Агаева Каралина			1			1
2	Кожаяев Богдан		1			1	
3	Мостовой Данил			1			1
5	Токтамыс Рамина			1			1
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	1	3	0	1	3

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	25	75	0	25	75
---	---	----	----	---	----	----

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	0	0
Средний	3-Ф	23.75	5.9375
Низкий	3-Ф	71.25	17.8125
Высокий	3-К	0	0
Средний	3-К	25	6.25
Низкий	3-К	72	18
Высокий	3-П	0	0
Средний	3-П	22.66667	5.666667
Низкий	3-П	68	17
Высокий	3-Т	0	0
Средний	3-Т	25	6.25
Низкий	3-Т	75	18.75
Высокий	3-С	0	0
Средний	3-С	75	18.75
Низкий	3-С	75	18.75

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
<i>поддерживает равновесие</i>	<i>поддерживает равновесие частично</i>	<i>не может поддерживать равновесие</i>	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторым и видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытается бросать и ловить</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
<i>ползает, лазает</i>	<i>пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>	<i>не может выполнить эти действия</i>	<i>может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет упражнения последовательно</i>	<i>пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений</i>	<i>не соблюдает последовательность выполнения упражнений</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторым и навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
<i>имеет представления</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-Ф.18			3-Ф.19			3-Ф.20		
владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, играет в воде:		
<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>катается, спускается, но не перетаскивает санки</i>	<i>не проявляет интерес к санкам</i>	<i>погружается в воду с радостью, играет в воде</i>	<i>погружается в воду, но не играет</i>	<i>не погружается в воду</i>
		1			1			
	1			1				
		1			1			
		1			1			
0	1	3	0	1	3	0	0	0

0	25	75	0	25	75	0	0	0
---	----	----	---	----	----	---	---	---

3-К. 1			3-К.2			3- К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:		
<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применить</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстниками</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>	<i>пытается рассмотреть и высказывать</i>	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает, понимает частично</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
<i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>	<i>подражает , передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает , пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям</i>	<i>воспринимает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопереживать героям</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

ЫКОВ

3-К.16			3-К.17			3-К.18		
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
<i>обыгрывает</i>	<i>пытается обыграть</i>	<i>не может обыграть</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>	<i>не может пересказать</i>	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-К.19			3-К.20			3-К.21		
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
<i>понимает</i>	<i>понмает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>	<i>пытается рассказывать наизусть</i>	<i>не рассказывает наизусть</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-К.25			3-П.1			3-П.2		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:		
<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся

Основы математики

3-П.3			3-П.4			3-П.5		
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнить</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

СТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

3-П.6			3-П.7			3-П.8		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	4	12	0	25	75
---	----	----	---	---	----	---	----	----

3-П.9			3-Т.1			3-Т.2		
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

ти детей

3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>применяет нетрадиционную технику рисования</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается рисовать аккуратно</i>	<i>старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
<i>лепит с интересом</i>	<i>интересуется частично</i>	<i>не проявляет интерес к лепке</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>	<i>использует различные приемы лепки</i>	<i>использует некоторые приемы лепки</i>	<i>пытается использовать</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
<i>лепит, объединяет</i>	<i>пытается лепить объединять</i>	<i>лепит, но не объединяет</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

і деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:		
<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>	<i>соблюдает технику безопасности при лепке</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i>	<i>соблюдает технику безопасности при напоминании</i>	<i>выполняет аккуратно</i>	<i>обращает внимание на аккуратность</i>	<i>сохраняет аккуратность частично</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

	25	75	0	25	75	0	25	75
--	----	----	---	----	----	---	----	----

3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>выкладывает</i>	<i>выкладывает некоторые из них</i>	<i>пытается выкладывать</i>	<i>размещает и склеивает</i>	<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается разместить и склеить</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие творческих навыков и ис

АШПИ

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
<i>знает, применяет</i>	<i>знает, пытается применять</i>	<i>знает, но не применяет</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>участвует и выполняет работы с интересом</i>	<i>не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально</i>	<i>пытается принимать участие в коллективных работах</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

леводательской деятельности детей

КАЦИЯ

3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26		
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:		
<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i>	<i>использует</i>	<i>использует редко</i>	<i>Не использует</i>	<i>выполняет</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>	<i>использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

детей

3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
<i>складывает</i>	<i>складывает частично</i>	<i>не складывает</i>	<i>воспринимает</i>	<i>воспринимает частично</i>	<i>пытается воспринимать</i>	<i>владеет</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознать</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i>	<i>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

ги детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
знает	занет некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается назвать имена членов семьи</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>пытается обыграть</i>	<i>не умеет обыграть</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>	<i>называет правильно</i>	<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
<i>называет транспортные средства</i>	<i>называет не все транспортные средства</i>	<i>старается называть транспортные средства</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>старается узнать</i>	<i>имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>	<i>имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада</i>	<i>не имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>	<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

НЫХ НАВЫКОВ

ром

3-С.12			3-С.13			3-С.14		
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-С.15			3-С.16			3-С.17		
распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:		
<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>	<i>проявляет</i>	<i>старается проявлять</i>	<i>не проявляет</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
<i>замечает и называет</i>	<i>замечает, старается назвать</i>	<i>замечает, но не называет</i>	<i>соблюдает</i>	<i>пытается соблюдать</i>	<i>не соблюдает</i>	<i>проявляет вежливость всегда</i>	<i>не всегда проявляет вежливость</i>	<i>старается проявлять вежливость</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3

0	25	75	0	25	75	0	25	75
---	----	----	---	----	----	---	----	----

3-С.21

соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:

<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
		1
	1	
		1
		1
0	1	3

0	25	75
---	----	----

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: ___ 2025-2026

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направлени	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп
1	Гончарова Эльза	1			1	
2	Агаев Камиль			1		
3	Гайт Таисия		1			1
4	Есауленко Матвей			1		
5	Маковей Матвей		1			1
6	Мостовой Илья			1		
7	Овечкин Богдан			1		
8	Титуленко Тимур			1		
9	Сабитов Эльдар			1		
10	Титуленко Руслан			1		
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
Всего, N		1	2	7	1	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		10	20	70	10	20

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	10	2.5
Средний	4-Ф	20	5
Низкий	4-Ф	70	17.5
Высокий	4-К	12.14286	3.035714
Средний	4-К	20	5
Низкий	4-К	70	17.5
Высокий	4-П	10	2.5
Средний	4-П	20	5
Низкий	4-П	70	17.5
Высокий	4-Т	10.17241	2.543103
Средний	4-Т	20	5
Низкий	4-Т	70	17.5
Высокий	4-С	10	2.4375
Средний	4-С	20	5
Низкий	4-С	70	17.5

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	100	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	0	2
70	10	20	70	10	20	70	0	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7	1	2
70	10	20	70	10	20	70	10	20

7	1	2	7	1	2	7
70	10	20	70	10	20	70