

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1  
Учебный год: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_**

№	ФИО ребенка	1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		<i>владеет</i>	<i>владеет не полностью</i>	<i>не владеет</i>	<i>проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок</i>	<i>проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок</i>	<i>не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

25							
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0	0
Средний	1-Ф	0	0
Низкий	1-Ф	0	0
Высокий	1-К	0	0
Средний	1-К	0	0
Низкий	1-К	0	0
Высокий	1-П	0	0
Средний	1-П	0	0
Низкий	1-П	0	0
Высокий	1-Т	0	0
Средний	1-Т	0	0
Низкий	1-Т	0	0
Высокий	1-С	0	0
Средний	1-С	0	0
Низкий	1-С	0	0



































































































0	0	0
0	0	0

**Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)**  
**Учебный год: \_\_\_\_\_ 2025-2026**

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все изменением тем:	
1	Байбатырова Томирис			1		
2	Козка Милана		1			1
3	Мусин Жансерік			1		
4	Полукарова Дарья			1		1
5	Понамарев Камиль			1		
6	Хиценко Павел			1		
<b>Всего, N</b>		0	1	5	0	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	17	83	0	33

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	33	2
Средний	2-Ф	17	1
Низкий	2-Ф	50	3
Высокий	2-К	33	2
Средний	2-К	17	1
Низкий	2-К	50	3
Высокий	2-П	33	2

Средний	2-П	17	1
Низкий	2-П	50	3
Высокий	2-Т	33	2
Средний	2-Т	17	1
Низкий	2-Т	50	3
Высокий	2-С	33	2
Средний	2-С	17	1
Низкий	2-С	50	3

январь

05.01.2026 г

	2-Ф.3	2-Ф.4	2-Ф.5
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:	сохраняет равновесие при ходьбе:	ползает по ограниченной под различные пред

<i>не пытается менять темп при ходьбе</i>	<i>ходит по сигналу</i>	<i>при ходьбе не обращает внимание на сигнал</i>	<i>не пытается ходить по сигналу</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>сохраняет равновесие частично</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органиченн ой поверхност и</i>
1			1			1		
			1		1			
1		1				1		1
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	5	0	2	4	0	1
67	0	17	83	0	33	67	0	17



	2-Ф.6	2-Ф.7	2-Ф.8
плоскости, меты:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:	знает технику выполнения спортивных упражнений:	катает санки за веревочку, санках:

<i>не пытается ползать</i>	<i>выполняет упражнения</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес при выполнении упражнении</i>	<i>знает технику выполнения</i>	<i>не обращает внимание не технику выполнения</i>	<i>пытается соблюдать технику выполнения</i>	<i>выполняет эти действия</i>	<i>проявляет интерес к данным действиям</i>
1			1			1		1
1			1		1			
			1			1		
1		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



**Физическое развитие**

Физическая культура

	2-Ф.9	2-Ф.10	2-Ф.11
. игрушки на	бросает мяч в цель:	прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:	владеет первоначальными навыками личной гигиены

<i>пытается катать санки и игрушки на санках</i>	<i>бросает мяч в цель</i>	<i>попадает в цель</i>	<i>не умеет бросать</i>	<i>прокатывает мяч</i>	<i>проявляет интерес при прокатывании мяча</i>	<i>не старается прокатывать мяч</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>соблюдает чистоту</i>
			1			1		
1		1			1			1
1			1			1		
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	2	4	0	2
83	0	17	83	0	33	67	0	33



	2-Ф.12	2-Ф.13	2-Ф.14
и навыками л:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:	играет в подвижные игры с удовольствием:	проявляет положительную двигательную актив

не владеет навыками	проявляет интерес к закаливаю щим мероприят иям	знает закаливаю щие мероприят ия	стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	5	0	2	4	0	2
67	0	17	83	0	33	67	0	33



	2-Ф.15	2-Ф.16	2-Ф.17
ге эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:	самостоятельно моет лицо, руки:	использует индивиду предметы:

<i>не проявляет интерес к двигательной активности</i>	<i>проявляет самостоятельность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения без интереса</i>	<i>стремится к выполнению движений</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>правильно умывается</i>	<i>пытается умыться самостоятельно</i>	<i>умеет использовать</i>	<i>знает индивидуальные предметы</i>
1			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		
			1		1			1
1			1			1		
1		1				1		
4	0	1	5	0	1	5	0	3
67	0	17	83	0	17	83	0	50



	2-Ф.18	2-Ф.19	2-К. 1
альные	одевается и раздевается в определенной последовательности:	знает элементарные навыки поведения за столом:	слушает и понимает речь

<i>не всегда использует</i>	<i>знает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>соблюдает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>пытается одеваться и раздеваться самостоятельно</i>	<i>владеет элементарными навыками поведения за столом</i>	<i>знает элементарные навыки поведения за столом</i>	<i>пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом</i>	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает без интереса</i>
			1			1		
		1			1			
1			1			1		1
			1		1		1	
1			1			1		
1			1			1		
3	0	1	5	0	2	4	1	1
50	0	17	83	0	33	67	17	17



	2-К.2	2- К.3	2-К.4
взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):	называет слова, обозначения игрушек, одежды, посуды, мебели, фруктов животных и их детенышей, транспортных средств и личной гигиены

<i>слушает, но не понимает</i>	<i>произносит отчетливо</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произносить отчетливо</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не может произносить правильно</i>	<i>называет названия</i>	<i>пытается называть названия</i>
1			1			1		
1		1			1			1
			1			1		
		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		1
4	0	2	4	0	1	5	0	3
67	0	33	67	0	17	83	0	50







**ВНЫХ НАВЫКОВ**

ИИ

	2-К.8	2-К.9	2-К.10
знностям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:	понимает речь взрослых, выражает свое мнение:	слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопрс

<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>не использует</i>	<i>понимает, выражает свое мнение</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>понимает, но не может выразить свое мнение</i>	<i>слушает, отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>
1			1			1		
1			1		1			1
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



	2-К.11	2-К.12	2-К.13
сказы без ия, отвечает сы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:	обыгрывает действия (движения) персонажей:	выполняет артикуляц гимнастику:

<i>слушает, но не может ответить на вопросы</i>	<i>рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы</i>	<i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i>	<i>рассматри вает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы</i>	<i>повторяет действия</i>	<i>частично повторяет действия</i>	<i>пытается повторить действия в игре</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>пытается выполнять правильно</i>
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	2
83	0	17	83	0	17	83	0	33



	2-К. 14	2-К.15	2-К.16
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:	слушает колыбельные, народные песни, сказки:	договаривает отдельные с в знакомых произведе

<i>выполняет неправильно</i>	<i>произведения воспринимает эмоционально</i>	<i>воспринимает произведения без эмоций</i>	<i>не придает значения произведениям</i>	<i>слушает</i>	<i>слушает некоторые из них</i>	<i>не слушает</i>	<i>договаривает отдельные слова</i>	<i>договаривает не все слова</i>
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	5	0	2	4	0	1
67	0	17	83	0	33	67	0	17



**Развитие коммуникативных навыков**

художественная литература

	2-К.17	2-К.18	2-К.19
слова, фразы в предложениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:	передает в играх образы и действия персонажей

<i>пытается договаривать отдельные слова</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к иллюстрациям, отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы</i>	<i>передает в играх образы персонажей</i>	<i>повторяет действия персонажей</i>
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
1		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



	2-К.20	2-П.1	2-П.2
персонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:	владеет навыками координации движений, мелкой моторикой

<i>не может полностью передать в играх образы персонажей</i>	<i>повторяет текст</i>	<i>повторяет текст не полностью</i>	<i>не пытается повторить текст</i>	<i>выполняет задания правильно опираясь на образец</i>	<i>некоторые из них выполняет с интересом</i>	<i>не может выполнить задания</i>	<i>хорошо владеет</i>	<i>владеет частично</i>
1			1			1		
			1		1			
1			1			1		
1		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



**Развитие познавательных и**

*Сенсорика*

	2-П.3	2-П.4	2-П.5
единицы руки рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:	владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»

<i>не пытается овладеть</i>	<i>находит предметы по всем признакам</i>	<i>находит только некоторые предметы</i>	<i>не может найти предметы по признакам</i>	<i>соотносит и отбирает</i>	<i>соотносит только по цвету</i>	<i>не умеет соотносить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>
1			1			1		
1			1		1			1
1		1				1		
		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	2	4	0	1	5	0	2
83	0	33	67	0	17	83	0	33



**I ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

		2-П.6			2-П.7			2-П.8	
рной динацией :		группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество пре: – много):	
<i>не пытается овладеть</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>	<i>не умеет группирова ть</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	
1			1			1			
			1			1		1	
1		1				1			
			1		1			1	
1			1			1			
1			1			1			
4	0	1	5	0	1	5	0	2	
67	0	17	83	0	17	83	0	33	



	2-П.9	2-Т.1	2-Т.2
предметов (один)	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:	различает цвета и правильно их:

<i>не пытается различать</i>	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>исследует не полностью и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнить</i>	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, не может проводить линии</i>	<i>не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии</i>	<i>различает цвета и правильно их называет</i>	<i>различает цвета, но не может их правильно назвать</i>
1			1			1		
			1			1		
1		1			1			1
			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	5	0	1	5	0	1
67	0	17	83	0	17	83	0	17



**Развитие творческих навыков и исследовательской де:**

Рисование

	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5
.но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:	рисует линии, мазки кр листе бумаги:

<i>не различает цвета</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>ориентируется</i>	<i>ориентируется частично</i>	<i>не ориентируется</i>	<i>рисует</i>	<i>рисует частично</i>
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



**Активности детей**

	2-Т.6	2-Т.7	2-Т.8
активами на	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:	знает свойства бумаги:	владеет начальной техникой рисования на бумаге:

<i>не рисует</i>	<i>изображает предметы с радостью</i>	<i>изображает некоторые из них</i>	<i>пытается изобразить предметы</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми из них</i>
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			
			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



	<b>Развитие 1</b>							
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
хничкой и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими при (отрывать куски от больш соединять их в одно самостоятельно скатыва	

<i>не пытается овладеть</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не применяет навыки</i>	<i>применяет</i>	<i>применяет частично</i>
1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



**творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Лепка**

	2-Т.12	2-Т.13	2-Т.14
смами лепки шого кома, целое, ить глину):	изучает предметы, которые лепит:	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:	ставит готовое изделие на убирает материал посл

<i>не применяет</i>	<i>изучает</i>	<i>изучает некоторые из них</i>	<i>не пытается изучать</i>	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнить</i>	<i>размещает, убирает</i>	<i>размещает, но не убирает</i>
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



**Развитие творческих нав**

	2-Т.15	2-Т.16	2-Т.17
а подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:	знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):	выкладывает изобраз составляет их на флан (линиях, квадратах), лис

<i>не может разместить, но материалы убирает</i>	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает иногда</i>	<i>не может сравнивать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не пытается узнать</i>	<i>выкладывает, составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		1
1			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



**ыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

	2-Т.18	2-Т.19	2-Т.20
кения и елеграфе :те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:	размещает геометрические фигуры, орнаменты:	конструирует из строи материалов и крупных конструкторов

<i>выкладывает, но не умеет составлять</i>	<i>размещает и составляет</i>	<i>размещает, частично составляет</i>	<i>размещает, но не составляет</i>	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>	<i>конструирует</i>	<i>проявляет интерес к конструированию</i>
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		1
5	0	1	5	0	1	5	0	2
83	0	17	83	0	17	83	0	33



**Развитие творческих нав**

	2-Т.21	2-Т.22	2-Т.23
тельных : деталей :	сооружает простейшую конструкцию по образцу:	различает строительные материалы (кубики, кирпичи):	называет простейшие по конструкции и играет используя игрушки

<i>не пытается конструиро вать</i>	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но Сооружает</i>	<i>не пытается сооружать</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не может различить</i>	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>
1			1			1		
1		1			1			
1			1			1		1
			1			1		
1			1			1		
		1				1		
4	0	2	4	0	1	5	0	1
67	0	33	67	0	17	83	0	17



**ыков и исследовательской деятельности детей**

**Конструирование**

	2-Т.24	2-Т.25	2-Т.26
строенные 'с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:	складывает строительные детали в коробку:	играет с натуральными м (песок, вода, каме

<i>называет неправильн о, но играет</i>	<i>проявляет активност ь</i>	<i>сооружает частично</i>	<i>не пытается сооружать</i>	<i>складывает аккуратно</i>	<i>пытается складывать</i>	<i>не складывает</i>	<i>играет с радостью</i>	<i>играет с некоторым и из них</i>
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		1
1			1			1		
1		1			1			1
5	0	2	4	0	1	5	0	2
83	0	33	67	0	17	83	0	33



	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
материалами нью):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер муз произведений (медленные песни):	

<i>не играет</i>	<i>называет</i>	<i>пытается называть</i>	<i>не может называть</i>	<i>реагирует</i>	<i>реагирует частично</i>	<i>не реагирует на музыку</i>	<i>различает</i>	<i>пытается различать</i>
1			1			1		
1			1		1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
			1			1		
4	0	1	5	0	2	4	0	2
67	0	17	83	0	33	67	0	33



**Развитие творческих нав**

		2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
ыкальных е и веселые		различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песнях (взрослыми):	
<i>не различает</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>подражает, подпевает</i>	<i>подражает, подпевает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>	<i>произносит внятно</i>	<i>пытается произносить</i>	
1			1			1			
			1			1			
1			1		1			1	
		1				1			
1			1			1			
1			1			1			
4	0	1	5	0	1	5	0	1	
67	0	17	83	0	17	83	0	17	



**Исследования и исследовательской деятельности детей**

**Музыка**

	2-Т.33	2-Т.34	2-Т.35
е (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):	узнает песни, которые слышал ранее:	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)

<i>произносит не внятно</i>	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>
1			1			1		
1			1		1			1
		1				1		
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	2	4	0	2
83	0	17	83	0	33	67	0	33



	2-Т.36	2-Т.37	2-С.1
казанные ает ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):	выполняет простые танцевальные движения:	откликается на свое имя, у зеркале и на фотогр:

<i>пытается повторять</i>	<i>выполняет</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>откликается, узнает</i>	<i>не откликается, иногда узнает</i>
1			1			1		
			1			1		1
1		1				1		
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		1
4	0	1	5	0	1	5	0	3
67	0	17	83	0	17	83	0	50



	2-С.2	2-С.3	2-С.4
узнает себя в афиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:	знает дом и квартиру, в котором проживает:	знает предметы и действия, распознает их по картинкам:

откликается, не узнает	узнает, называет их имена	узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена	узнает, но не называет их имена	знает	частично знает	не знает	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не действует с ними
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
			1			1		
3	0	2	4	0	1	5	0	1
50	0	33	67	0	17	83	0	17



	2-С.5	2-С.6	2-С.7
ия с ними, утинке:	играет со сверстниками:	наблюдает трудовые действия взрослых:	проявляет интерес к де взрослых:

<i>не пытается действова ть с предметам и</i>	<i>играет с радостью</i>	<i>нравится играть одному</i>	<i>пытается играть вместе</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>не пытается наблюдать</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>
1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



**Формирован**

**Ознаком**

	2-С.8	2-С.9	2-С.10
действиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:	проявляет сочувствие, заботу о близких:	различает по вкусу, внешне называет несколько видов фруктов:

не проявляет интерес	подражает, выполняет действия	выполняет действия частично	подражает, не проявляет интерес к выполнению действий	проявляет сочувствие, заботится	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично
1			1		1			
1			1			1		
1		1				1		
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	2	4	0	1
83	0	17	83	0	33	67	0	17



**ние социально-эмоциональных навыков**

**ление с окружающим миром**

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
нему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения приро	

<i>различает, но не называет</i>	<i>выделяет, называет, узнает по внешнему виду</i>	<i>выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид</i>	<i>выделяет, но не называет</i>	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает некоторых и называет</i>	<i>узнает, но не называет</i>	<i>называет</i>	<i>называет некоторые</i>
1			1			1		
1			1		1			1
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	2	4	0	1
83	0	17	83	0	33	67	0	17



	2-С.14	2-С.15	2-С.16
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:	играет вместе, дружно с детьми, помогают друг другу радуются успехам

<i>не пытается называть</i>	<i>знает свойства</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>	<i>играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам</i>	<i>не играют вместе, но пытаются помочь друг другу</i>
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
1		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



	2-С.17	2-С.18	2-С.19
с другими угу и вместе им:	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:	имеет первоначальное пре транспорте, улице, дор некоторые виды транс средств:

<i>играет один</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает некоторые из них</i>	<i>не понимает</i>	<i>знает</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>иногда сохраняет правила</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>
1			1			1		
			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
5	0	1	5	0	1	5	0	1
83	0	17	83	0	17	83	0	17



2-С.20	

<p>дставление о оге: знает портных</p>	<p>знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:</p>
--	---

<i>не знает</i>	<i>знает</i>	<i>стремится узнать</i>	<i>не знает</i>
1			1
1			1
1			1
		1	
1			1
1			1
5	0	1	5
83	0	17	83

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год: \_\_\_\_\_ 2025-2026 уч.год**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>	<i>не умеет ходить</i>
1	Агаева Каралина			1			1
2	Вокалов Роман		1			1	
3	Левкович Евгения			1			1
4	Токтамыс Рамина			1			1
<b>Всего, N</b>		0	1	3	0	1	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	25	75	0	25	75

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	3-Ф	25	1
Средний	3-Ф	50	2
Низкий	3-Ф	25	1
Высокий	3-К	25	1
Средний	3-К	50	2
Низкий	3-К	25	1
Высокий	3-П	25	1
Средний	3-П	50	2
Низкий	3-П	25	1
Высокий	3-Т	25	1
Средний	3-Т	50	2
Низкий	3-Т	25	1
Высокий	3-С	25	1

Средний	3-С	50	2
Низкий	3-С	25	1

январь

05.01.2026 г

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегают обычно, на носках, в разных направлениях:			бегают в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
<i>поддерживает равновесие</i>	<i>поддерживает равновесие частично</i>	<i>не может поддерживать равновесие</i>	<i>бегают</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>	<i>бегают</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>
		1			1	1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
0	2	2	0	1	3	1	1	2
0	50	50	0	25	75	25	25	50



3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторым и видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытается бросать и ловить</i>
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
0	1	3	0	2	2	0	2	2
0	25	75	0	50	50	0	50	50



**Физическое развитие**

**Физическая культура**

3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
<i>ползает, лазает</i>	<i>пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>	<i>не может выполнить эти действия</i>	<i>может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет упражнения последовательно</i>	<i>пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений</i>	<i>не соблюдает последовательность выполнения упражнений</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
0	1	3	0	1	3	0	2	2
0	25	75	0	25	75	0	50	50



3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторым и навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
0	2	2	0	2	2	0	2	2
0	50	50	0	50	50	0	50	50



3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
<i>имеет представления</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
0	1	3	0	2	2	0	2	2
0	25	75	0	50	50	0	50	50



3-Ф.18			3-Ф.19			3-Ф.20		
владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, играет в воде:		
<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>катается, спускается, но не перетаскивает санки</i>	<i>не проявляет интерес к санкам</i>	<i>погружается в воду с радостью, играет в воде</i>	<i>погружается в воду, но не играет</i>	<i>не погружается в воду</i>
		1			1			
	1			1				
	1			1				
		1			1			
0	2	2	0	2	2	0	0	0
0	50	50	0	50	50	0	0	0



3-К. 1			3-К.2			3- К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
0	1	3	0	1	3	0	2	2
0	25	75	0	25	75	0	50	50



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие речи

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:		
<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применить</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
0	1	3	0	1	3	0	2	2
0	25	75	0	25	75	0	50	50



3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстниками</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3
0	25	75	0	25	75	0	25	75



3-К.10			3-К.11			3-К.12		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>	<i>пытается рассмотреть и высказывать</i>	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает, понимает частично</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
0	2	2	0	1	3	0	2	2
0	50	50	0	25	75	0	50	50



**Развитие коммуникативных нав**

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
<i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>	<i>подражает , передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает , пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоциональ но воспринимает сюжет, сопереживает героям</i>	<i>воспринимает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопереживать героям</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	2	2
0	25	75	0	25	75	0	50	50



**ЫКОВ**

3-К.16			3-К.17			3-К.18		
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
<i>обыгрывает</i>	<i>пытается обыгрывать</i>	<i>не может обыграть</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>	<i>не может пересказать</i>	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3
0	25	75	0	25	75	0	25	75



3-К.19			3-К.20			3-К.21		
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
0	2	2	0	2	2	0	2	2
0	50	50	0	50	50	0	50	50



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
<i>понимает</i>	<i>понмает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>	<i>пытается рассказывать наизусть</i>	<i>не рассказывает наизусть</i>
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
0	2	2	0	2	2	0	2	2
0	50	50	0	50	50	0	50	50



3-К.25			3-П.1			3-П.2		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:		
<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
0	2	2	0	2	2	0	1	3
0	50	50	0	50	50	0	25	75



**Развитие познавательных и интеллектуальных способностей**

Основы математики

3-П.3			3-П.4			3-П.5		
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнить</i>
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
0	2	2	0	1	3	0	2	2
0	50	50	0	25	75	0	50	50



**СТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

3-П.6			3-П.7			3-П.8		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
0	1	3	0	1	3	0	2	2
0	25	75	0	25	75	0	50	50



3-П.9			3-Т.1			3-Т.2		
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3
0	25	75	0	25	75	0	25	75



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Рисование

3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
0	2	2	0	1	3	0	1	3
0	50	50	0	25	75	0	25	75



**ти детей**

3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>применяет нетрадиционную технику рисования</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается рисовать аккуратно</i>	<i>старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3
0	25	75	0	25	75	0	25	75



3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
<i>лепит с интересом</i>	<i>интересуется частично</i>	<i>не проявляет интерес к лепке</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>	<i>использует различные приемы лепки</i>	<i>использует некоторые приемы лепки</i>	<i>пытается использовать</i>
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
0	2	2	0	1	3	0	1	3
0	50	50	0	25	75	0	25	75



**Развитие творческих навыков и исследовательской**

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
<i>лепит, объединяет</i>	<i>пытается лепить объединять</i>	<i>лепит, но не объединяет</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>незнает</i>	<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	1	3
0	25	75	0	25	75	0	25	75



**і деятельности детей**

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:		
<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>	<i>соблюдает технику безопасности при лепке</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i>	<i>соблюдает технику безопасности при напоминании</i>	<i>выполняет аккуратно</i>	<i>обращает внимание на аккуратность</i>	<i>сохраняет аккуратность частично</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
0	1	3	0	2	2	0	2	2
0	25	75	0	50	50	0	50	50



3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>выкладывает</i>	<i>выкладывает некоторые из них</i>	<i>пытается выкладывать</i>	<i>размещает и склеивает</i>	<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается разместить и склеить</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	2	2	0	2	2	0	2	2
0	50	50	0	50	50	0	50	50



**Развитие творческих навыков и ис**

Ашпи

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
<i>знает, применяет</i>	<i>знает, пытается применять</i>	<i>знает, но не применяет</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>участвует и выполняет работы с интересом</i>	<i>не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально</i>	<i>пытается принимать участие в коллективных работах</i>
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	2	2	0	1	3	0	1	3
0	50	50	0	25	75	0	25	75



**леводательской деятельности детей**

**КАЦИА**

3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26		
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:		
<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i>	<i>использует</i>	<i>использует редко</i>	<i>Не использует</i>	<i>выполняет</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	2	2	0	1	3
0	25	75	0	50	50	0	25	75



3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
0	1	3	0	1	3	0	2	2
0	25	75	0	25	75	0	50	50



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>	<i>использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу</i>
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	2	2	0	2	2	0	2	2
0	50	50	0	50	50	0	50	50



**детей**

3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
<i>складывает</i>	<i>складывает частично</i>	<i>не складывает</i>	<i>воспринимает</i>	<i>воспринимает частично</i>	<i>пытается воспринимать</i>	<i>владеет</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	2	2	0	2	2
0	25	75	0	50	50	0	50	50



3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i>	<i>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</i>
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
0	1	3	0	2	2	0	2	2
0	25	75	0	50	50	0	50	50



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

**Музыка**

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	2	2	0	1	3	0	1	3
0	50	50	0	25	75	0	25	75



**ги детей**

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
<i>знает</i>	<i>занет некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>проявляет активность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения с помощью взрослого</i>	<i>пытается выполнить движения самостоятельно</i>	<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>старается выполнить самостоятельно</i>	<i>выполняет с помощью взрослого</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
0	2	2	0	1	3	0	1	3
0	50	50	0	25	75	0	25	75



3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается назвать имена членов семьи</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>пытается обыгрывать</i>	<i>не умеет обыгрывать</i>
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
0	1	3	0	3	1	0	1	3
0	25	75	0	75	25	0	25	75



3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>	<i>называет правильно</i>	<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
0	2	2	0	1	3	0	2	2
0	50	50	0	25	75	0	50	50



3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
<i>называет транспортные средства</i>	<i>называет не все транспортные средства</i>	<i>старается называть транспортные средства</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>старается узнать</i>	<i>имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>	<i>имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада</i>	<i>не имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
0	2	2	0	1	3	0	1	3
0	50	50	0	25	75	0	25	75



**Формирование социально-эмоциональ**

**Ознакомление с окружающим ми**

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>	<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
0	1	3	0	2	2	0	2	2
0	25	75	0	50	50	0	50	50



**НЫХ НАВЫКОВ**

ром

3-С.12			3-С.13			3-С.14		
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
0	1	3	0	1	3	0	2	2
0	25	75	0	25	75	0	50	50



3-С.15			3-С.16			3-С.17		
распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:		
<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>	<i>проявляет</i>	<i>старается проявлять</i>	<i>не проявляет</i>
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	0	2	2	0	1	3
0	25	75	0	50	50	0	25	75



3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
<i>замечает и называет</i>	<i>замечает, старается назвать</i>	<i>замечает, но не называет</i>	<i>соблюдает</i>	<i>пытается соблюдать</i>	<i>не соблюдает</i>	<i>проявляет вежливость всегда</i>	<i>не всегда проявляет вежливость</i>	<i>старается проявлять вежливость</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
0	1	3	0	2	2	0	1	3
0	25	75	0	50	50	0	25	75



3-С.21		
соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
		1
	1	
		1
		1
0	1	3
0	25	75

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный год: \_\_\_ 2025-2026**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направлени	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп
1	Гончарова Эльза	1			1	
2	Агаев Камиль			1		
3	Гайт Таисия		1			1
4	Есауленко Матвей		1			
5	Маковей Матвей		1			1
6	Мостовой Илья	1			1	
7	Овечкин Богдан			1		
8	Кожаев Богдан		1			1
9	Сабитов Эльдар			1		
10	Мостовой Данил			1		1
11		2	4	4	2	4
12		20	40	40	20	40
13						
14	ПРИМЕЧАНИЕ.					
15	Высокий	4-Ф	20	2		
16	Средний	4-Ф	30	3		
17	Низкий	4-Ф	50	5		
18						
19	Высокий	4-К	2	2		
20	Средний	4-К	40	4		
21	Низкий	4-К	40	4		
22						

23	Высокий	4-П	20	2
24	Средний	4-П	40	4
25	Низкий	4-П	40	4
<b>Всего, N</b>				
Достижение				
детьми и педагогом				
ожидаемых				
	Высокий	4-Т	20	2
	Средний	4-Т	40	4
	Низкий	4-Т	40	4
	Высокий	4-С	20	2
	Средний	4-С	40	4
	Низкий	4-С	40	4

		4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
прыжками, темпа:		ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением и за темпа, со сменой ведущего разные задания	
		<i>ходит сохраняя равновесие</i>	<i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i>	<i>старается ходить сохраняя равновесие</i>	<i>бегают в разных направлениях</i>	<i>бегают в разных направлениях с помощью взрослого</i>	<i>старается бежать в разных направлениях</i>	<i>бегают со сменой ведущего с интересом</i>	<i>бегают, со сменой ведущего без интереса</i>
<i>старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа</i>									
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1					
		1				1			
1			1			1			
			1			1			
4	2	3	5	2	2	6	1	2	
40	20	30	50	20	20	60	10	20	



		4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медленным темпом выполняются:		ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической скамейке вниз чередуясь	
<i>старается бегать со сменой ведущего</i>	<i>ползает на четвереньках с интересом</i>	<i>ползает на четвереньках без интересом</i>	<i>старается ползать на четвереньках</i>	<i>ползает с интересом</i>	<i>ползает без интереса</i>	<i>старается ползать</i>	<i>лазает с интересом</i>	<i>лазает без интереса</i>	
	1			1			1		
			1			1		1	
	1			1			1		
			1			1		1	
	1			1			1		
	1			1			1	1	
	1			1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
7	1	2	7	1	2	7	2	3	
70	10	20	70	10	20	70	20	30	



		4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
стенке вверх шагом:		прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив ается в звенья по два	
		1			1			1	
1			1			1			
		1				1		1	
1			1			1	1		
		1				1		1	
1	1					1		1	
			1			1			
		1				1			
1			1			1			
1			1			1			
5	2	3	5	1	4	5	2	3	
50	20	30	50	10	40	50	20	30	



**Физическое развитие**

**Физическая культура**

	4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14	
и по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помощи взрослых надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	
<i>не старается перестраиваться в звенья</i>	<i>владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми видами закаливания</i>	<i>не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания</i>	<i>скользит на санках самостоятельно</i>	<i>скользит на санках с помощью взрослого</i>	<i>не может скользить на санках самостоятельно</i>	<i>снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом</i>	<i>снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
6	1	2	7	1	4	5	1	2
60	10	20	70	10	40	50	10	20



	4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17	
снимает и игается по том:	катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных игр:	
<i>надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигат ься по лыжне друг за другом</i>	<i>катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево</i>	<i>катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево</i>	<i>не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево</i>	<i>проявляет инициативу , самостоят ельность</i>	<i>проявляет инициативу , самостоят ельность частично</i>	<i>не проявляет инициативу , самостоят ельность</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
1		1				1		1
1			1			1		
1			1		1			
7	1	3	6	1	4	5	1	4
70	10	30	60	10	40	50	10	40



		4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
, силу, ловкость в ах:		играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальную личную гигиену	
<i>не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</i>		<i>играет в подвижные игры с интересом</i>	<i>играет в подвижные игры без интереса</i>	<i>не старается играть в подвижные игры</i>	<i>самостоятельно играет и соблюдает правила игр</i>	<i>играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр</i>	<i>не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>
		1			1			1	
1				1			1		1
		1				1			1
			1				1		1
			1			1			1
1	1				1				
1				1			1		
			1				1		
1				1		1			
1				1			1		
5	3	3	4	2	3	5	1	4	
50	30	30	40	20	30	50	10	40	



		4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки л:		следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (пользы) организ	
	<i>не соблюдает навыки</i>	<i>следит за своим внешним видом</i>	<i>старется следить за своим внешним видом</i>	<i>не обращает внимание на свой внешний вид</i>	<i>имеет первоначал ьные навыки</i>	<i>владеет первоначал ьными навыками частично</i>	<i>не владеет первоначал ьными навыками</i>	<i>понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма</i>	<i>понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично</i>
		1			1			1	
				1			1		
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	5	1	3	6	1	2	7	1	3
	50	10	30	60	10	20	70	10	30



		4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
действий р (чистка для защиты ма:		имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит согласные звук	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма		имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично
		1			1			1	
1				1			1		
			1			1		1	
				1		1		1	
			1			1			1
1			1				1		
1				1			1		
1				1			1		
1			1				1		
6	1	4	5	1	3	6	3	1	
60	10	40	50	10	30	60	30	10	



		4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:		говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
<i>правильно не произносит</i>	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>	<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносит ь слова и фразы правильно, четко</i>	<i>не старается произносит ь слова и фразы правильно, четко</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносит ь правильно</i>	
		1			1			1	
1			1			1			
		1				1		1	
		1		1			1		
		1				1		1	
1			1			1			
1			1			1			
1		1				1			
1			1			1			
1			1			1			
6	1	4	5	2	3	5	2	2	
60	10	40	50	20	30	50	20	20	



		4-К.5			4-К.6			4-К.7	
слышанный		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окруж	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений	
	1			1			1		
1			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1		1	
1		1				1			
1			1			1			
1			1			1			
6	1	3	6	1	4	5	1	5	
60	10	30	60	10	40	50	10	50	



**Развитие**

	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
знания и явления, объекты его проявления:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет как национальные предметы	
<i>не знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает существительные, глаголы</i>	<i>знает существительные, но не знает глаголы</i>	<i>не знает существительные, глаголы</i>	<i>понимает сущность предметов</i>	<i>понимает сущность предметов частично</i>	<i>не понимает сущность предметов</i>	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает и называет некоторые из них</i>
	1			1			1	
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
			1			1		
1		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
4	1	4	5	1	4	5	1	3
40	10	40	50	10	40	50	10	30



**КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Развитие речи

		4-К.11			4-К.12			4-К.13	
захские ты быта:		узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	
	1			1			1		
1			1			1			
		1		1				1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1		1				1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
6	1	4	5	2	1	7	1	3	
60	10	40	50	20	10	70	100	30	



		4-К. 14		4-К.15			4-К.16		
по порядку, тельными в нном и сле:		называет имена существительные связывая с прилагательными:		описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по из- рисункам и издел		
не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет имена существительные связывая с прилагательными	называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается назвать имена существительные связывая с прилагательными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы	
	1			1			1		
	1		1			1			
			1			1		1	
			1			1		1	
	1			1			1		
	1			1		1			
	1			1	1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	6	1	3	6	1	4	5	1	4
	60	10	30	60	10	40	50	10	40



	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ображенным иям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спекта предложенным сюа	
<i>не старается составить рассказы</i>	<i>пересказыв ает</i>	<i>пытается пересказат ь</i>	<i>не пытается пересказат ь</i>	<i>обсуждает с интересом</i>	<i>обсуждает частично</i>	<i>не проявляет интерес к обсуждени ю</i>	<i>инсценируе т спектакли</i>	<i>инсценируе т спектакли частично</i>
	1			1			1	
1			1		1			
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		1
1			1		1			
1			1			1		
5	1	4	5	2	4	4	2	3
50	10	40	50	20	40	40	20	30



		4-К.20		4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:		эмоционально воспринимает художественные произведения:		пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит героев:	
<i>не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>не воспринима ет эмоциональ но</i>	<i>пересказы вает содержани е</i>	<i>пересказы вает содержани е частично</i>	<i>не старается пересказа ть содержани е</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев частично</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1		1				1		1
1			1			1		
			1		1			
1			1			1		
		1				1		
5	1	4	5	1	4	5	1	4
50	10	40	50	10	40	50	10	40



		4-К.23			4-К.24			4-К.25	
ературных		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев		соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки
		1			1			1	
1				1			1		
			1			1			1
			1		1				1
			1		1				1
			1				1		
1				1			1		
1			1		1				
1				1			1		
1				1			1		
5	1	5	4	4	4	1	5	1	3
50	10	50	40	40	40	10	50	10	30



**Развитие коммуникативных навыков**

*Художественная литература*

	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
онец сказки, зрслыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение литературных персо	
<i>не пытается придумать начало и конец сказки</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>воспроизводит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>	<i>выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>	<i>пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
1			1			1		
6	1	3	6	1	4	5	1	3
60	10	30	60	10	40	50	10	30



		4-К.29			4-К.30			4-К.31	
к поступкам нажей		принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоят знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литератур ных персонаже й	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизво дит самостоят ельно	старается воспроизвес ти самостоят ельно	
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
1			1		1	1			
1			1			1			
1		1				1		1	
6	1	4	5	1	4	5	1	5	
60	10	40	50	10	40	50	10	50	



	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на каза	
<i>не воспроизво дит самостоят ельно</i>	<i>старается</i>	<i>пытается показать</i>	<i>не старается</i>	<i>проявляет инициативу и самостоят ельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоят ельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоят ельность</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносит ь</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				1
			1		1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1		1					1	
1			1				1	1
			1				1	
4	1	4	5	2	3	5	1	5
40	10	40	50	20	30	50	10	50



		4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обози признаки, количество, предметов:	
<i>не произносит</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносит ь правильно</i>	<i>не произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляе т</i>	<i>понимает, называет, но не употребляе т</i>	<i>не понимает, называет и употребляе т</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносит ь</i>	
	1			1			1		
1			1			1			
		1		1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			
1			1		1				
1		1				1		1	
			1			1			
1			1		1				
4	1	4	5	2	4	4	1	4	
40	10	40	50	20	40	40	10	40	



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре,	
<i>не произносит</i>	<i>считает</i>	<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1	1		
1			1		1			1
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
5	1	4	5	1	6	4	2	4
50	10	40	50	10	60	40	20	40



		4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:		отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти числа по порядку	
<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	
		1				1		1	
		1				1		1	
	1				1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
1		1				1			
			1			1			
1		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
4	2	5	3	0	5	5	3	3	
40	20	50	30	0	50	50	30	30	



		4-П.2			4-П.3			4-П.4	
	, называет су:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и предмета по длине и шири толщине:	
	<i>не может считать</i>	<i>знает понятия</i>	<i>частично знает понятия</i>	<i>не знает эти понятия</i>	<i>раскладыва ет 2-3 предмета</i>	<i>пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине</i>	<i>не раскладыва ет</i>	<i>сравнивает</i>	<i>частично сравнивает</i>
		1			1			1	
				1		1			
		1				1		1	
			1			1			1
			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
			1				1		1
	1			1			1		
	1			1		1			
	4	2	3	5	1	5	4	2	3
	40	20	30	50	10	50	40	20	30



**Развитие познавательных и ин**

**Основы матема**

	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых ине, высоте и	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геоме фигур, используя зрение	
<i>не сравнивает</i>	<i>применяет приемы</i>	<i>частично применяет</i>	<i>не применяет приемы</i>	<i>различает и называет</i>	<i>частично различает и называет</i>	<i>не может различить и назвать</i>	<i>исследует</i>	<i>интересуе тся</i>
	1			1			1	
1			1			1		1
		1		1			1	
			1		1			1
		1			1			1
1		1			1			
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
5	1	4	5	2	4	4	2	4
50	10	40	50	20	40	40	20	40



**Интеллектуальных навыков детей**

ИТКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
трических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завт	
<i>не пытается обследоват ь</i>	<i>называет результат ы сравнения</i>	<i>называет результат ы сравнения частично</i>	<i>не называет результат ы сравнения</i>	<i>различает части суток</i>	<i>различает части суток частично</i>	<i>не различает части суток</i>	<i>понимает значение слов</i>	<i>понимает значение слов частично</i>
	1			1			1	
			1			1		
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1			1			1		
		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
4	2	3	5	1	4	5	1	5
40	20	30	50	10	40	50	10	50



		4-П.11			4-П.12			4-П.13	
в «вчера», за»:		определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие следственные связи	
<i>не понимает значение слов</i>	<i>определяет направление</i>	<i>определяет направление частично</i>	<i>не определяет направление</i>	<i>двигается в заданном направлении</i>	<i>пытается двигаться в заданном направлении</i>	<i>не пытается двигаться в заданном направлении</i>	<i>устанавливает простейшие причинно- следственные связи</i>	<i>устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично</i>	
		1			1			1	
	1			1		1			
			1		1			1	
				1		1		1	
			1			1		1	
	1			1			1		
			1			1		1	
	1			1			1		
	1			1		1			
	4	1	4	5	2	5	3	1	4
	40	10	40	50	20	50	30	10	40



	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- зис:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
<i>не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интересе</i>	<i>рисует предметы с учетом формы, цвета</i>	<i>рисует предметы с учетом цвета, без точной формы</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				1
			1			1		
		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
5	1	4	5	2	3	5	1	3
50	10	40	50	20	30	50	10	30



**Развитие творческих навыков и исследо**

**Рисование**

	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
ом формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании р; обращает внимание на количество цвет	
<i>не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределит их на листе бумаги</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента, частично, распределит их на листе бумаги</i>	<i>не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>	<i>использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание</i>	<i>использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
6	1	3	6	1	3	6	1	4
60	10	30	60	10	30	60	10	40



**вательской деятельности детей**

		4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
азные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы будет рисовать и обл используя осязан		
	<i>не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание</i>	<i>закрашивает рисунки карандашо м, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашо м, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашива ть рисунки карандашо м, кистью</i>	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>	<i>не может проводить линии</i>	<i>рассматри вает предметы, обследует их</i>	<i>рассматри вает предметы и обследует их частично</i>
	1			1			1		
1			1			1			
	1				1			1	
		1			1				
		1			1			1	
1		1				1		1	
			1		1				
1			1			1		1	
1			1			1			
1			1			1			
5	2	3	5	1	4	5	1	4	
50	20	30	50	10	40	50	10	40	



		4-Т.10		4-Т.11			4-Т.12	
л, которые едует их ие:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:		оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с инт	
не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери зовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
	1			1			1	
	1		1	1			1	
	1		1				1	1
			1			1		1
			1			1		
	1			1			1	
				1			1	1
	1			1			1	
	1			1		1		
	5	1	4	5	2	3	5	2
50	10	40	50	20	30	50	20	30



		4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
гересом:		лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких учитывая их расположение пропорции, соединяя	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не пытается лепить с использова нием разных приемов	выравнивае т поверхност ь предмета, фигуры	выравнивае т поверхност ь предмета, фигуры частично	не старается выравнива ть поверхност ь предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1				1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
	1			1		1		1	
	1		1				1		
	1		1				1		
	1			1			1		
	1			1			1		
5	2	4	4	1	4	5	1	4	
50	20	40	40	10	40	50	10	40	



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Лепка**

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, е, соблюдая г части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные комп темы сказок и окружающ	
<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, но не умеет вдавливать</i>	<i>не использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я</i>	<i>владеет техникой лепки стекой</i>	<i>владеет техникой лепки стекой частично</i>	<i>не владеет техникой лепки стекой:</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1		1	
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
6	2	3	5	1	4	5	2	4
60	20	30	50	10	40	50	20	40



		4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
позиции на цей жизни:		участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопас- лепке:	
не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично	
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1			1		1				
1			1			1			
1		1				1		1	
4	2	4	4	2	4	4	1	5	
40	20	40	40	20	40	40	10	50	



	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24		
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы изображения в аппликации фруктов, цветов и орнаментов		
<i>не соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>правильно держит ножницы и пользуется ими</i>	<i>пользуется ножницами частично</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>вырезает круглые и овальные формы</i>	<i>вырезает круглые и овальные формы частично</i>	<i>не умеет вырезать круглые и овальные формы</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	
	1			1			1		
1			1			1			
	1				1		1		
		1				1			
		1			1				1
1		1			1				1
			1			1			
1		1	1			1			
1			1			1			
			1			1			
4	2	4	5	1	3	6	2	2	
40	20	40	50	10	30	60	20	20	



**Развитие творческих нав**

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
приемы для или овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
<i>не использует различные приемы</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски частично</i>	<i>не умеет разрезать поперек узкие полоски:</i>	<i>вырезает с интересом</i>	<i>вырезает без интереса</i>	<i>старается вырезать</i>	<i>наклеивает элементы</i>	<i>старается наклеивать элементы</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1		1	
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		1
6	1	4	5	1	4	5	2	5
60	10	40	50	10	40	50	20	50



**ыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
элементы с его:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении к работ:	
не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать	украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно	украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	старается украшать предметы национальными орнаментами	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе без интереса
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1		1	
		1				1		1
		1			1			1
1			1			1		
			1			1		
1			1			1		
			1			1		1
3	1	4	5	1	3	6	2	4
30	10	40	50	10	30	60	20	40



		4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
коллективных		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает качество, объему и с конструирует:	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует	выбирает, конструирует частично	
	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	
	4	2	3	5	1	5	4	1	4
40	20	30	50	10	50	40	10	40	



		4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
детали их по форме, :		определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструирует	определяет расположение	определяет расположение частично	не может определить расположение	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструирует из бумаги с интересом	пытается конструировать из бумаги:	
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1	1			1			
1			1		1			1	
1		1				1			
1			1			1			
1			1		1			1	
5	1	5	5	1	5	4	1	5	
50	10	50	50	10	50	40	10	50	



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

**Конструирование**

	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы казахского народа изготовленные из природных материалов и знает, из чего они изготовлены	
<i>не проявляет интерес к конструированию из бумаги</i>	<i>составляет композиции при помощи склеивания между собой</i>	<i>составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой</i>	<i>не умеет составлять композиции и склеивать их между собой</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами»:</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами» частично</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»:</i>	<i>знает изделия и предметы быта казахского народа</i>	<i>знает изделия, предметы быта казахского народа частично</i>
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
			1			1		
1		1			1			
1			1			1		
			1			1		
4	2	4	4	1	5	4	1	3
40	20	40	40	10	50	40	10	30



**Творческие способности детей**

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
Изготовление бытовых изделий из подручных материалов, изобретения:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое воображение при конструировании:	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструирует из природного и бросового материала	конструирует из природного и бросового материала частично	не старается конструировать из природного и бросового материала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбрать материалы и придумывает композиции	проявляет творческое воображение при конструировании	проявляет творческое воображение при конструировании частично
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
6	1	5	4	1	4	5	1	4
60	10	50	40	10	40	50	10	40



	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
описание	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки	
не проявляет творческое воображение при конструировании	слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальные произведения частично	не слушает музыкальные произведения до конца	распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании	распознает знакомые произведения, рассказывает частично	не проявляет интерес к знакомым произведениям, не рассказывает об их содержании	делится впечатлениями от прослушанной музыки	старается поделиться впечатлениями от прослушанной музыки
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		
1		1			1			
1			1			1		1
1			1			1		
5	2	4	4	1	4	5	2	3
50	20	40	40	10	40	50	20	30



		4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
суждениями от зыка:		распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между к музыкальными фра	
<i>не делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки</i>		<i>знает домбру, распознает ее голос</i>	<i>знает домбру частично, распознает ее голос</i>	<i>не пытается узнать домбру, не узнает голоса</i>	<i>поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя</i>	<i>старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя</i>	<i>не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично</i>
		1			1			1	
1				1			1		
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
1				1			1		
1				1			1		
1			1				1		
				1		1			
				1			1		
5	2	3	5	2	3	5	1	3	
50	20	30	50	20	30	50	10	30	



**Развитие творческих нав**

4-Т.49				4-Т.50			4-Т.51	
короткими фразами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает движения характер музыки легким, бегом:	
<i>не старается дышать между короткими музыкальными фразами</i>	<i>четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>начинает и заканчивает песню вместе с группой</i>	<i>старается начинать и заканчивать песню вместе с группой</i>	<i>не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой</i>	<i>передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>	<i>старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				1
		1				1		1
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		1
1		1	1			1		1
1			1			1		1
6	1	4	6	2	2	6	1	5
60	10	40	60	20	20	60	10	50



**Игровых и исследовательской деятельности детей**

**Музыка**

		4-Т.52		4-Т.53			4-Т.54	
ритмичным игровым ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де соответствии с характер	
<i>не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>	<i>ритмическ и выполня ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их</i>	<i>старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их</i>	<i>не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их</i>	<i>свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки</i>	<i>старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки</i>	<i>не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки</i>	<i>выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
			1			1		
1		1				1		1
			1			1		
1			1			1		1
4	1	5	4	1	4	5	2	4
40	10	50	40	10	40	50	20	40



		4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57	
действия в ом музыки:		выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к наци танцевальному искусству танцевальные движения, жанры музыки	
<i>не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки</i>		<i>выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость</i>	<i>старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i>	<i>не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i>	<i>выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>не пытается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, выполняет танцевальн ые движения</i>	<i>проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, но не выполняет танцевальн ые движения</i>
		1			1			1	
1				1			1		
			1			1			1
			1	1		1			
			1			1			1
1			1			1			
1				1			1		1
				1			1		
			1				1		
4	1	5	5	1	4	5	1	3	
40	10	50	50	10	40	50	10	30	



4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
ациональному , выполняет определяет :	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, пункт, где родился	
<i>не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения</i>	<i>играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	<i>знает и называет страну и населенный пункт, где родился</i>	<i>проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1		1	
1			1		1			1
		1			1			1
1		1				1		
			1			1		
1		1	1			1		
1						1		
1		1	1			1		1
6	1	5	5	1	3	6	2	3
60	10	50	50	10	30	60	20	30



		4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный пункт:		знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное отношение к старшим и членам семьи:	
не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представление о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважительное и заботливое отношение	старается проявлять уважительное и заботливое отношение	
									1
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
			1			1			
5	1	4	5	1	3	6	1	4	
50	10	40	50	10	30	60	10	40	



	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
заботливое отношение к младшим :	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запомнить близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
	1			1			1	
1		1				1		
		1			1		1	
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1	1		1
1			1			1		
1		1				1		
1			1			1		
1			1		1			
6	1	6	3	1	4	6	2	3
60	10	60	30	10	40	60	20	30



	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных	
<i>не старается ответственно выполнять задание</i>	<i>доводит начатое дело до конца</i>	<i>старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>не старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>самостоятельно выполняет обязанности и дежурных</i>	<i>выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых</i>
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
1		1			1			
1			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
5	2	4	4	2	4	4	2	3
50	20	40	40	20	40	40	20	30



		4-С.12			4-С.13			4-С.14	
полняет эных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игруш просьбе сверстни	
не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых, частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессия м и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомо ць	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомо ць	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомо ць	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками	
		1		1			1		
	1			1			1		
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1				1		
	1			1			1		
	1			1		1		1	
	1			1			1		
1			1		1				
5	1	4	5	1	5	4	1	4	
50	10	40	50	10	50	40	10	40	



		4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими ками по ков:		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материала	
<i>не старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое мнение</i>	<i>не старается высказывать свое мнение</i>	<i>извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>старается извиняться перед сверстником за обиду</i>	<i>не извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>распознает предметы и объекты</i>	<i>распознает предметы и объекты частично</i>	
	1			1					
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
	1			1		1		1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	5	1	3	6	1	4	5	0	4
50	10	30	60	10	40	50	0	40	



**Формирован**

**Ознаком**

	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с па:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относит государственным симво герб, гимн):	
<i>не распознает предметы и объекты</i>	<i>проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>знает названия и значение некоторых профессий</i>	<i>проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям</i>	<i>не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям</i>	<i>уважитель но относится</i>	<i>старается уважитель но относиться</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1			1	
		1			1	1		1
		1			1			1
			1		1			1
1			1		1			
1		1			1	1		
1			1			1		1
1			1			1		
5	1	4	5	2	5	5	2	4
50	10	40	50	20	50	50	20	40



**ИИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**Взаимодействие с окружающим миром**

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
относится к знаменам (флаг, герб)	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта:	
<i>не старается уважительно относиться к</i>	<i>гордится</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>знает правила дорожного движения</i>	<i>знает правила дорожного движения частично</i>	<i>не знает правила дорожного движения:</i>	<i>называет виды транспорта</i>	<i>проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать</i>
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1		1		1
1			1			1		
			1			1		
1			1			1		1
4	2	3	5	1	4	5	1	5
40	20	30	50	10	40	50	10	50



	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
эта и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				1
		1	1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
			1			1		1
4	1	5	5	2	2	6	1	4
40	10	50	50	20	20	60	10	40



	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
<i>не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству</i>	<i>не вмешивает ся в разговор взрослых</i>	<i>частично не вмешивает ся в разговор</i>	<i>не старается вмешивать ся в разговор взрослых</i>	<i>выражает свою просьбу, благодарит</i>	<i>старается выражать свою просьбу, благодарит ь</i>	<i>не выражает свою просьбу, не благодарит</i>	<i>имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1			1			1		
1		1				1		
1			1			1		
			1			1		
			1			1		
5	1	4	5	1	4	5	1	4
50	10	40	50	10	40	50	10	40



		4-С.30			4-С.31			4-С.32	
1 навыками той жизни:		соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
не владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственн ой жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, проявляет осторожно сть	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде частично, проявляет осторожно сть	не знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, не проявляет осторожно сть	называет и различает	называет и различает частично	
									1
1			1			1			
		1				1		1	
			1			1		1	
		1				1		1	
			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
1			1			1		1	
5	1	2	7	1	3	6	2	4	
50	10	20	70	10	30	60	20	40	



	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, сред: питание:	
<i>не старается называть и различать</i>	<i>определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>старается определять состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>не определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>	<i>старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>	<i>не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:</i>	<i>знает информацию о диких животных</i>	<i>знает не полную информацию о диких животных</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1	1			1		1
					1			
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
4	1	4	5	2	3	5	1	5
40	10	40	50	20	30	50	10	50



	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
их внешний а обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
<i>не знает информаци ю о диких животных</i>	<i>понимает потребнос ти растений для роста</i>	<i>проявляет интерес к потребнос тям растений для роста</i>	<i>не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста</i>	<i>сравнивает характерн ые сезонные проявления</i>	<i>старается сравнивать характерн ые сезонные проявления</i>	<i>не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления</i>	<i>знает элементарн ые правила ухода за растениям и и животным и</i>	<i>проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и</i>
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1		1		
1		1		1		1		
			1		1			
1			1			1		1
4	1	5	4	1	4	5	1	5
40	10	50	40	10	40	50	10	50



	4-С.39			4-С.40		
ила ухода за ными:	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
<i>не проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и</i>	<i>проявляет интерес и любознател ьность к элементарн ому эксперимен тированию</i>	<i>проявляет интерес и любознател ьность частично к элементарн ому эксперимен тированию :</i>	<i>не проявляет интерес и любознател ьность к элементарн ому эксперимен тированию</i>	<i>сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе</i>	<i>сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе частично</i>	<i>не пытается сохранять элементарн ые правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>
	1			1		
1			1			1
	1				1	
		1			1	1
		1			1	
		1			1	
1			1			1
1		1				1
1			1			1
		1				1
4	2	5	3	1	4	6
40	20	50	30	10	40	60