

ӘБ отырысында қаралды:  
Рассмотрено;  
На заседании МО;  
Хаттама №1  
Азжесұрова М.В.

«02» 09. 2025ж

келісемін:  
Согласовано:  
Зам. Директора по УВР  
Финк А.Е.

«02» 09. 2025 ж.



**Перспективный план воспитательно – образовательного процесса на 2025-2026 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
воспитания и обучения младшей подгруппы**

**мини –центра «Ер - Төстік» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1 п. Алексеевка»**

Воспитатель: Шторк Надежда Александровна,  
Сыздыкова Алия Баймагамбетовна

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН организованной деятельности на 2025-2026 учебный год**

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
дошкольного воспитания и обучения

учебной программы

**Организация образования: мини-центр «Ер-төстік» при КГУ «Общеобразовательная школа №1 п.Алексеевка»**

**Группа: младшая ВОЗРАСТ: детей от 2 лет**

Период	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическое воспитание</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению выполнять основные движения: ходьба стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки; бег обычный, врассыпную; прыжки на двух ногах на месте (подскоки).</li> <li>• Бросать мяч двумя руками.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, пользоваться носовым платком.</li> <li>• Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.</li> <li>• Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> </ul> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</li> </ul>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.</li> <li>• Наклоняться вперед и в стороны.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук.</li> <li>• Формировать умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.</li> <li>• Учить бросать мяч двумя руками, разными способами.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.</li> </ul>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</li> <li>• Укреплять мышцы брюшного пресса и ног.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в разные стороны с остановкой по сигналу, по извилистой.</li> <li>• Упражнять в равновесии: перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий.</li> <li>• Учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить управлять рулем велосипеда с помощью взрослого и самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждать выполнять некоторые движения по показу взрослого.</li> </ul>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</li> </ul> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> </ul> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Мотивировать на активное участие в закаливающих мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>Развитие речи и художественная литература</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать умение слышать и слушать речь окружающих; правильно произносить гласные и согласные звуки.</li> <li>● Способствовать развитию артикуляционного аппарата.</li> </ul> <p><b>Формирование словарного запаса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать детей называнию качества предметов и действий с ними.</li> <li>● Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью.</li> <li>● Воспитывать у детей заботливое отношение через игру в куклы.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать детей умению отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?» «Что делает?»).</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать эмоциональному восприятию художественного слова, пониманию содержания и образа произведений детской литературы.</li> <li>● Побуждать детей повторить стихотворение</li> </ul>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</li> <li>● Способствовать развитию артикуляционного аппарата.</li> </ul> <p><b>Формирование словарного запаса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды;</li> <li>● глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать);</li> <li>● прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.</li> <li>● Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.</li> <li>● Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы.</li> </ul>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию речевого дыхания, слухового внимания.</li> <li>● Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов.</li> </ul> <p><b>Формирование словарного запаса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды, мебели, фруктов;</li> <li>● глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить);</li> <li>● прилагательными, обозначающими вкус предметов.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать согласованию прилагательного с существительным форме прошедшего времени.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли?).</li> <li>● Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.</li> </ul>

	полностью с помощью педагога	<b>Художественная литература</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</li> </ul>	<b>Художественная литература</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению слушать народные песенки, сказки.</li> <li>• При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</li> </ul>
<b>Сенсорика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец.</li> <li>• Развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</li> <li>• Совершенствовать умения группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</li> <li>• Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</li> <li>• Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</li> <li>• Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины.</li> <li>• Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине.</li> <li>• Побуждать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Предметный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть предметы и действия с ними.</li> <li>• Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т. д.).</li> </ul> <p><b>Транспорт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</li> </ul> <p><b>Мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</li> </ul> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы).</li> <li>• Формировать простейшие представления об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки).</li> </ul>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале.</li> <li>• Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</li> </ul> <p><b>Предметный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</li> <li>• Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т. д.).</li> </ul> <p><b>Транспорт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к труду взрослых.</li> <li>• Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет</li> </ul>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</li> </ul> <p><b>Предметный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т. д.).</li> <li>• Действовать с предметами одновременно двумя руками.</li> </ul> <p><b>Транспорт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul> <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p>

	<p><b>Приобщение к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждать наблюдать за трудом взрослых на участке.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учить обращаться друг к другу по имени.</li> <li>● Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</li> <li>● Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> </ul>	<p>посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать умению понимать, различать интонации речи взрослого (хорошо-плохо).</li> <li>● Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми.</li> </ul> <p><b>Мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать умению различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</li> <li>● Формировать первоначальные представления о животном мире.</li> <li>● Побуждать играть и экспериментировать с песком и водой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу).</li> <li>● Учить помогать друг другу и вместе радоваться успехам</li> </ul> <p><b>Мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</li> <li>● Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) различать и называть их, различать характерные особенности.</li> <li>● Формировать представления о неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, каталка, твердый камень, холодный снег и т. д.).</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать детей конструированию постройки из строительного материала.</li> <li>● Побуждать выделять части постройки.</li> <li>● Формировать знания о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит).</li> <li>● Формировать навыки детей аккуратно соединять детали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.).</li> <li>● Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</li> <li>● Приобщать к конструированию со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</li> <li>● Побуждать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать.</li> <li>● Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прививать интерес к рисованию.</li> <li>● Совершенствовать технику рисования.</li> <li>● Обучать умению проводить мазки, прямые линии, располагать изображение по всей поверхности листа.</li> <li>● Воспитывать эмоциональное отношение к ярким цветам красок.</li> <li>● Учить держать карандаш тремя пальцами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прививать интерес к изобразительной деятельности.</li> <li>● Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа.</li> <li>● Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми.</li> <li>● Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать умению размещать изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии.</li> <li>● Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</li> <li>● Выполнять определенные правила: аккуратно выполнять работу.</li> <li>● Побуждать держать карандаш тремя пальцами.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать знания о свойствах пластилина.</li> <li>● Совершенствовать технические навыки лепки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать формировать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от</li> </ul>

	<p>предметов простой формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать технические навыки лепки предметов простой формы, находить сходства предметов.</li> <li>● Обучать умению, протирать руки влажной тряпкой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей).</li> <li>● Формировать технические навыки лепки предметов простой формы, находить сходства предметов.</li> <li>● Обучать умению, протирать руки влажной тряпкой.</li> </ul>	<p>крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать технические навыки лепки: соединять комочки при лепке, находить сходства предметов.</li> <li>● Обучать умению, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать интерес к аппликации.</li> <li>● Обучать детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, квадрате) изображения.</li> <li>● Обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать).</li> <li>● Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).</li> <li>● Побуждать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать развивать интерес к аппликации.</li> <li>● Обучать простейшим приемам использования бумаги (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</li> <li>● Обучать умению выкладывать и составлять изображения на листе бумаги, совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</li> <li>● Побуждать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента и т. д.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес к слушанию музыки и соблюдать правила слушания музыкальных произведений разного жанра: песенка, веселая песенка.</li> <li>● Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес к пению, подпеванию отдельных слогов и слов песен.</li> <li>● Пение в одном темпе вместе со взрослыми, в сопровождении инструмента.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать навыки движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки.</li> <li>● Формировать навыки ходьбы друг за другом под</li> </ul>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес к слушанию музыки и соблюдению правил.</li> <li>● Обучать слушанию музыкального произведения жанра – веселая песенка.</li> <li>● Формировать интерес к слушанию музыки и соблюдению правил слушания музыкального произведения жанр – марш.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.</li> <li>● Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.</li> </ul>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</li> <li>● Обучать умению различать характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</li> <li>● Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу.</li> <li>● Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка).</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</li> <li>● Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни.</li> </ul>

	музыку танцевального характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться.</li> <li>• Развивать навык выполнения движений с предметами: погремушкой.</li> </ul>	<b>Музыкально-ритмические движения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</li> <li>• Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т. д.</li> <li>• Учить передавать характер движений.</li> </ul>
<b>Период</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическое воспитание</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать и укреплять мышцы спины и гибкость позвоночника.</li> <li>• Учить поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в разные стороны и в заданном направлении с остановкой по сигналу, по извилистой.</li> <li>• Формировать умение перешагивать через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенные на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.</li> <li>• Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 м), непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение выполнять упражнение на развитие и укрепление мышц плечевого пояса.</li> <li>• Учить ходить на месте: сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу.</li> <li>• Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему): наклоняться вперед и в стороны.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы.</li> <li>• Формировать умение бегать между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления.</li> <li>• Учить спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</li> </ul> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</li> </ul>	<p>санках.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности.</li> </ul> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.</li> </ul>
<p><b>Развитие речи и художественная литература</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</li> <li>• Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.</li> </ul> <p><b>Формирование словарного запаса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами, обозначающими действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.</li> <li>• Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью.</li> <li>• Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи</li> </ul>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</li> </ul> <p><b>Формирование словарного запаса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств и предметов личной гигиены;</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.</li> <li>• Прививать привычку слушать колыбельные перед сном ежедневно, осознавать чувства любви взрослых к детям всей группе.</li> <li>• Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</li> </ul>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки.</li> <li>• Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</li> </ul> <p><b>Формирование словарного запаса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать активный словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными.</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить);</li> <li>• Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, воспитывать у детей заботливое отношение через игру в куклы.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>

	<p>детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы.</li> <li>• Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.</li> <li>• Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</li> <li>• Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</li> <li>• Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</li> <li>• Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</li> </ul>	<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).</li> <li>• Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.</li> <li>• Поощрять желание воспроизводить действия (жесты) персонажей.</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</li> <li>• Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать отвечать на сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).</li> <li>• Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы, по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</li> <li>• При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</li> <li>• Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>Сенсорика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</li> <li>• Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</li> <li>• Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</li> <li>• Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</li> <li>• Совершенствовать умение отбирать геометрические формы по основным цветам.</li> <li>• Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы.</li> </ul>

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить откликаться на свое имя, узнавать себя на фотографиях.</li> </ul> <p><b>Предметный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т. д.).</li> <li>Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Транспорт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать уважение к родителям.</li> <li>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> </ul> <p><b>Мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</li> <li>Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и</li> </ul>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</li> <li>Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</li> </ul> <p><b>Предметный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т. д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т. д.).</li> <li>Действовать с предметами одновременно двумя руками.</li> </ul> <p><b>Транспорт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать обучать умению понимать, различать интонации речи взрослого (хорошо-плохо).</li> <li>Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</li> </ul> <p><b>Мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать первоначальные представления о животном мире.</li> </ul>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать откликаться на свое имя.</li> <li>Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</li> </ul> <p><b>Предметный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т. д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т. д.).</li> <li>Действовать с предметами одновременно двумя руками.</li> </ul> <p><b>Транспорт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</li> </ul> <p><b>Мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</li> <li>Формировать первоначальные представления о животном мире.</li> <li>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> <li>Формировать первичные представления о</li> </ul>
---	--	---	--

	<p>называть их, различать характерные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</li> <li>Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны и др.).</li> <li>Побуждать детей играть с и экспериментировать с водой и песком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> <li>Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны и др.).</li> <li>Формировать представления о объектах неживой природы и видах действий с ними.</li> </ul>	<p>сезонных изменениях в природе: дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать играть с объектами неживой природы и экспериментировать.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.).</li> <li>Поощрять использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</li> <li>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</li> <li>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</li> <li>Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</li> <li>Мотивировать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки.</li> <li>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать художественное восприятие детей.</li> <li>Обучать умению изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.</li> <li>Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</li> <li>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</li> <li>Формировать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.</li> <li>Обучать умению рисовать пальцами на бумаге.</li> <li>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.</li> <li>Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</li> <li>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</li> <li>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</li> <li>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</li> <li>Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умения правильного использования глины.</li> <li>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки.</li> <li>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.</li> <li>Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой,</li> </ul>

	материалы после работы.		размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</li> <li>• Обучать умению конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</li> <li>• Формировать умение конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</li> <li>• Побуждать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей).</li> <li>• Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т. д.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</li> <li>• Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями.</li> <li>• Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т. д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать выполнять простые танцевальные движения.</li> <li>• Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</li> <li>• Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т. д.</li> </ul>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</li> <li>• Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</li> <li>• Продолжать обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.</li> <li>• Обучать умению инсценировать в играх и песнях.</li> <li>• Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т. д.</li> </ul>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать интерес к слушанию музыки.</li> <li>• Обучать умению слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах.</li> <li>• Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями.</li> <li>• Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т. д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.</li> <li>• Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топтать ногами, мягко приседать,</li> </ul>

			покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т. д.
<b>Период</b>	<b>МАРТ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>МАЙ</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическое воспитание</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см.</li> <li>• Учить прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</li> </ul>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.</li> <li>• Учить стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см.</li> <li>• Закреплять умение бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</li> </ul> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</li> </ul>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур.</li> </ul> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения и навыки основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности.</li> </ul> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</li> </ul>

	<p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</li> </ul>		
<p><b>Развитие речи и художественная литература</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</li> </ul> <p><b>Формирование словарного запаса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливаться);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.</li> <li>• Приобщать к национальным традициям казахского народа, прививать привычку слушать колыбельные перед сном ежедневно, осознавать чувства любви взрослых к детям всей группе.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.).</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.</li> <li>• Совершенствовать умение рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые</li> </ul>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию речевого дыхания, слухового внимания.</li> </ul> <p><b>Формирование словарного запаса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать активный словарь детей.</li> <li>• Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, воспитывать у детей заботливое отношение через игру в куклы, пения ей колыбельных песен, прививать привычку слушать колыбельные перед сном ежедневно, осознавать чувства любви взрослых к детям всей группе.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы, по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».</li> <li>• Продолжать рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</li> <li>• Предлагать воспроизводить действия (жесты)</li> </ul>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2-4 слов).</li> <li>• Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.</li> </ul> <p><b>Формирование словарного запаса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать активный словарь детей.</li> <li>• Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, воспитывать у детей заботливое отношение через игру в куклы, пения ей колыбельных песен.</li> <li>• Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы, по просьбе</li> </ul>

	<p>предметы, по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом детей.</li> <li>● Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</li> <li>● При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</li> </ul>	<p>персонажей.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</li> <li>● При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.</li> <li>● Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</li> <li>● Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</li> </ul>	<p>педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом детей.</li> <li>● Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</li> <li>● Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</li> </ul>
<b>Сенсорика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</li> <li>● Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</li> <li>● Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</li> <li>● Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</li> <li>● Побуждать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</li> <li>● Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</li> <li>● Закреплять умение называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Поощрять называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</li> <li>● Продолжать формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</li> </ul> <p><b>Предметный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</li> <li>● Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.</li> <li>● Действовать с предметами одновременно двумя руками.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</li> </ul> <p><b>Предметный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на</li> </ul>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Поощрять умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</li> <li>● Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</li> </ul> <p><b>Предметный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т. д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т. д.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> <li>• Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</li> <li>• Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</li> <li>• Поддерживать желание помогать взрослым.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу).</li> </ul> <p><b>Мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</li> <li>• Знакомить с растениями ближайшего окружения.</li> <li>• Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности.</li> <li>• Продолжать учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</li> <li>• Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».</li> <li>• Проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</li> </ul>	<p>другой и т. д.).</p> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> <li>• Поощрять желание помогать взрослым.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к родителям.</li> </ul> <p><b>Мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать интерес детей к природе и природным явлениям.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> <li>• Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</li> <li>• Формировать представления о неживой природе, побуждать играть и экспериментировать.</li> <li>• Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно».</li> <li>• Знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т. д.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к труду взрослых.</li> <li>• Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к родителям.</li> </ul> <p><b>Мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения.</li> <li>• Закреплять первоначальные представления о животном мире.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> <li>• Побуждать проявлять интерес к явлениям природы.</li> <li>• Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка и др.).</li> <li>• Формировать представления о неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок) и видах действий с ними (налив воды, пескоструйка, слив, уборка, лепка), играть с ними и экспериментировать.</li> <li>• Знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т. д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т. п.).</li> <li>• Проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</li> </ul>
<p><b>Конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</li> <li>• Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</li> <li>• Называть возведенные простые конструкции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</li> <li>• Использовать дополнительные сюжетные игрушки.</li> <li>• Побуждать называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать</li> </ul>

	конструирования: ставить сверху, рядом.	аккуратно складывать строительные детали в коробку.	строительные детали в коробку. ● Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать обучать умению изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.</li> <li>● Совершенствовать умения рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</li> <li>● Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждать рисовать рисунки нетрадиционными методами.</li> <li>● Закреплять умение рисовать пальцами на бумаге, песке, побуждать дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</li> <li>● Поощрять легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</li> <li>● Продолжать обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</li> <li>● Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствовать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.</li> <li>● Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.</li> <li>● Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закреплять технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.</li> <li>● Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</li> <li>● Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать интерес к аппликации.</li> <li>● Продолжать обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано,</li> </ul>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствовать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</li> </ul>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности</li> </ul>

	<p>слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями.</li> <li>● Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т. д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</li> <li>● Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствовать умения выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.).</li> <li>● Продолжать развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т. д.</li> <li>● Учить передавать характер движений соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать навыки понимания смысла песни.</li> <li>● Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т. д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</li> <li>● Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Побуждать выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топтать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т. д.</li> <li>● Продолжать обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</li> </ul>	<p>звучания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</li> <li>● Совершенствовать умение петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.</li> <li>● Побуждать передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</li> </ul>
--	---	--	--

