
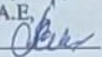


ӨБ отырысында қаралды:
Рассмотрено;
На заседании МО;
Хаттама №1
Азжурова М.В.

«02» 09. 2025ж

келісемін:
Согласовано:
Зам. Директора по УВР
Финик А.Е.

«02» 09. 2025 ж.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы:
Шаламушев А.А.

«02» 09. 2025 ж.


**Перспективный план воспитательно – образовательного процесса на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
воспитания и обучения средней подгруппы
мини –центра «Ер - Төстік» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1 п. Алексеевка»**

Воспитатель: Шторк Надежда Александровна,
Сыздыкова Алия Баймагамбетовна

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа: средняя Возраст детей от 3 лет Организация образования: мини-центр «Ер-төстік» при КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Алексеевка»

Период	Сентябрь
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none">• Ходьба: формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; ходить с выполнением заданий, взявшись за руки.• Упражнения в равновесии: обучать ходить по наклонной доске (20–30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке.• Бег: формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу.• Катание, бросание, ловля: развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.• Ползание, лазанье: формировать умение ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами.• Прыжки: обучать прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра.• Построение, перестроение: формировать навык построения в круг (по зрительным ориентирам).• Ритмические упражнения: обучать выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none">• Упражнения для рук и плечевого пояса: развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе); формировать умение хлопать руками перед собой.• Упражнения для туловища: формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад, развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.• Упражнения для ног: развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; формировать умение приседать, вытягивая руки вперед. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none">• Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. Самостоятельная двигательная активность• Развивать активность детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки ползания. <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none">• Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.• Формирование культурно-гигиенических навыков.• Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.• Формирование здорового образа жизни. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none">• Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной

	<p>последовательности.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. • Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) для здоровья человека пище.
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки произношения гласных (а, у, и, о, э) <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. • Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов. • Обучать умению группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к заучиванию небольших потешек и стихотворений. • Развивать связную речь детей при рассматривании картин, объектов.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей слушанию, пониманию содержания сказки, произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. • Воспитывать сопереживание к поступкам персонажей, событиям.
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. <p>Сөздік қор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және оларды дұрыс айтуға үйрету. • Тілдің грамматикалық құрылымы: Өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыруға үйрету. • Байланыстырып сөйлеу: Жай сөйлем құруға үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?).

<p>Основы математики</p>	<p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки различия предметов в групповой комнате и определения их количества. • Обучать навыкам последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; конструировать по образцу. • Побуждать использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. • Развивать навыки преобразования бумаги: сминание, разрывание, скручивание.
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В предметном рисовании формировать умение проведения в разном направлении прямых линий. • Формировать навыки изображения овощей и фруктов. • Побуждать к нестандартному рисованию пальчиками и ладошками. • Формировать навыки расположения элементов орнамента на плоскости. • Воспитывать интереса к изображению простейших природных явлений.
<p>Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. • Обучать умению лепить из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания. • Совершенствовать умение раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. • Воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
<p>Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать интерес детей к аппликации. • Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, • Обучение технике наклеивания.
<p>Музыка</p>	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. • Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. • Формировать навыки эмоционального отклика на веселое настроение пьесы; обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. • Формировать навыки эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивать песню, точно интонируя мелодию под пение педагога без музыкального сопровождения, пения в одном

	<p>темпе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать разучивать песню, точно интонируя мелодию под пение педагога без музыкального сопровождения; формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен, пения в одном темпе. • Формировать навыки пения вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки. • Формировать навыки выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: дудочкой и металлофоном, а также их звучанием. • Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: колокольчиком и бубном, а также их звучанием.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с предметами быта казахского и других народов. • Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам и посуде. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с видами транспортных средств. <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. • Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников. <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. • Сформировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. <p>Сезонные изменения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. • Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). • Воспитывать интерес к явлениям природы. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о домашних животных и их детенышах.
Период	Октябрь
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой. • Упражнения в равновесии: продолжать обучать ходить по наклонной доске (20–30 сантиметров), сохраняя

равновесие; по прямой дорожке.

- Бег: продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.
- Катание, бросание, ловля: продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота.
- Ползание, лазанье: развивать умение ползать между предметами, вокруг них.
- Прыжки: продолжать обучать прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра, из круга в круг.
- Построение, перестроение: развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам).
- Ритмические упражнения: продолжать обучать выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Общеразвивающие упражнения

- Упражнения для рук и плечевого пояса: обучать умению поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); развивать умение хлопать руками над головой; формировать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.
- Упражнения для туловища: Развивать умение передавать мяч друг другу над головой назад, продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.
- Упражнения для ног: обучать умению подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; умению выставлять ногу в сторону; развивать умение приседать, вытягивая руки вперед; формировать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.

Подвижные игры

- Продолжать прививать интерес к подвижным играм, обучать детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, обучать играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

- Продолжать развивать активность и детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами. Продолжать развивать навыки ползания

Спортивные упражнения

- Катание на велосипеде. Продолжать развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.
- Формировать навыки культурного поведения за столом.

Навыки самообслуживания

- Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Формирование здорового образа жизни

- Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

- Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.

Развитие речи

Звуковая культура речи

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-г) звуки. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. • Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов. • Слушать и понимать речь взрослых. • Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
<p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать интерес к книгам • Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. • Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; Балаларға еңбек деген сөздің мағынасын айту. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кейбір жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Нан аттарын сөздермен таныстырып, түстер туралы сөздік қорларын молайту. • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету. Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл не?) • Табиғатты сүйюге тәрбиелеу. «Ас атасы-нан», Д/ о «Дүкен» • Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл не?) «Бірге еңбек етеміз», Д\о«Не бақта өседі?», Д\о «Бақшада не өседі?» • Жай сөйлем құруға үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?) «Жомарт –Күз» Музыкалық қимыл-ойын: «Күзгі ән»
<p>Основы математики</p>	<p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о понятиях «много», «один». • Учить сравнивать группы равных и неравных предметов. <p>Величина</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами путем сопоставления одного предмета с другим. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. • Воспитывать умение различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. • Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. • Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные). • При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. • Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. • Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. • Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. • Учить соблюдать технику безопасности при лепке.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать интерес детей к аппликации. • Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, • Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. • Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
Музыка	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания. • Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка) • Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка) • Формировать навыки эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков пения в одном темпе, с одинаковой силой звучания. • Формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; • Формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение петь с одинаковой силой звучания. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. • Воспитывать умение выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине). • Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспринимать образ «я». • Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем. • Знакомить с предметами быта казахского народа. • Обучать умению ориентироваться в пространстве. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с видами транспортных средств. <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять уважительное отношение к представителям профессий, к результатам их труда. • Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников. <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках. • Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). <p>Моя Родина – Казахстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. • Сезонные изменения в природе • Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).
Период	Ноябрь
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: обучать ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». • Упражнения в равновесии: развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.

- Бег: развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную; с выполнением определенных заданий: с остановкой.
- Катание, бросание, ловля: обучать бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.
- Ползание, лазанье: обучать ползать по доске, положенной на пол, проползать под веревкой, дугой, высотой 40 см.
- Прыжки: обучать прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра, из круга в круг.
- Построение, перестроение: обучать построению друг за другом, рядом друг с другом.
- Ритмические упражнения: формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Общеразвивающие упражнения

- Упражнения для рук и плечевого пояса: продолжать обучать поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); продолжать развивать умение хлопать руками перед собой и над головой;
- Обучать умению вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.
- Упражнения для туловища: обучать умению передавать мяч друг другу над головой назад, и вперед; формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине); формировать умению поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).
- Упражнения для ног: формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык выставлять ногу вперед, назад; продолжать развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обучать захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.

Подвижные игры

- Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать обучать детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, обучать играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

- Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений. Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями.
- Продолжать развивать навыки ползания.

Спортивные упражнения

- Учиться кататься на трехколесном велосипеде по кругу.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.
- Обучать умению детей следить за своим внешним видом.

Навыки самообслуживания

- Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.

Формирование здорового образа жизни

- Обучать умению различать и называть органы чувств, как их защищать, заботиться.
- Развивать представление о ценности здоровья.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

- Повышать интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, т-д) звуки. •Развивать артикуляционный аппарат. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. •Грамматический строй речи. •Обучать умению употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обучать умению правильно использовать соответствующие формы речевой этики. •Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. •Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
<p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. •Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. •Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. •Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. •Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <p>Сөздік қор</p> <ul style="list-style-type: none"> •Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал). •Заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру •Кейбір тұрмыстық заттардың, ойыншықтың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру, Өзін денсаулықты сақтау тусіндіру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыруға үйретуді жалғастыру. «Дұрыс тамақтануДәрі дәрмектер», Д/о «Жемістер мен көкөністерді жинау» •Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. •Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Жай сөйлем құруға үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?) ; Балаларға дәрумендер және оның денсаулыққа тигізетін пайдасы жайында түсінік беру. •«Өзіне және басқаға көмек бер», Д/о «Қуыршақ Саулеге көмектесеміз». •Жай сөйлем құруға үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?). «Біз мықты да ептіміз», Д/о «Көңілді доп». •Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету.
<p>Основы математики</p>	<p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них.

	<p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления от себя: сверху-снизу, спереди-сзади. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с видами конструкторов. • Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры. • Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • Приобщать к умению работать коллективно. • Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы круглой формы (шары, солнце). • Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. • Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. • Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). • Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. • Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. • Обучать технике наклеивания. • Побуждать использовать в аппликации природные материалы. • Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.

<p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. • Формировать навыки различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. • Воспитывать умение различать тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен) • Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки пения вместе со взрослым. • Формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; • Формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента, петь чисто в диапазоне ре (ми) – ля (си) <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки реагирования на характер музыки, отмечая смену частей; • Воспитывать умение выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. • Воспитывать умение выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников. • Приобщать детей называть членов семьи, их поступки. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. • Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. • Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания. • Нравственно-патриотическое воспитание. • Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках. <p>Моя Родина – Казахстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей столице Республики, государственных символах РК. • Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы <p>Растительный мир</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. <p>Сезонные изменения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).
Период	Декабрь
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ходьба: продолжать обучать ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. ● Упражнения в равновесии: продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке, умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. ● Бег: продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место ● Катание, бросание, ловля: продолжать обучать бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ● Ползание, лазанье: продолжать обучать ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см. ● Прыжки: продолжать обучать прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; прыгать с высоты 15–20 см ● Построение, перестроение: продолжать совершенствовать построению друг за другом, рядом друг с другом. ● Ритмические упражнения: продолжать формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Упражнения для рук и плечевого пояса: формировать умение переключать предметы из одной руки в другую перед собой; ● Обучать умению вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. ● Обучать умению хлопать руками перед собой и над головой, формировать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. ● Упражнения для туловища: формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); продолжать развивать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине). ● Упражнения для ног: учить приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; обучать умению выставлять ногу в сторону; обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». ● Самостоятельная двигательная активность ● Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. Продолжать поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Развивать навыки лазания. <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Катание на санках: учить катать на санках друг друга. ● Формирование культурно-гигиенических навыков:

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. <p>Формирование здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать участвовать в закаливающих мероприятиях. • Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • Побуждать выполнять дыхательные упражнения.
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (ж-ш, с-з) звуки. • Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). • Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. • Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
<p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать пробуждать интерес к книгам. • Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. • Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө дыбысын дұрыс айтуға үйрету. • Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <p>Сөздік қор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қысқа жаңа жылы туралы тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кейбір туған өлкесінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Кейбір атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір құстардың, жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету, ойындар арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. • Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал). «Қазақстан – табиғаты». Қ\о «Шортан мен кішкентай балақтар». • Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал). «Қош келдің, жаңа жыл!». <p>Д/о «Шыршаны безендіреміз»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал). <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жай сөйлем құруға үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?). «Тәуелсіз Қазақстан», Д/о «Жалау». • Жай сөйлем құруға үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?).
<p>Основы математики</p>	<p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. • Воспитывать умение различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. • Формировать умение использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. • Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. • Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. • При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Продолжать обучать умению набирать краску на кисть. • Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). • Продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.

<p>Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. ● Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. ● Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
<p>Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. ● Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. ● Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. ● Приобщать детей к составлению коллективной композиции.
<p>Музыка</p>	<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование навыков слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях. ● Воспитывать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т. д.). ● Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. ● Воспитывать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование навыков подстраиваться к голосу взрослого в сопровождении инструмента. ● Воспитывать умение петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). ● Формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента, петь чисто в диапазоне ре (ми) – ля (си) ● Воспитывать умение петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать умение выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. ● Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. ● Воспитывать умение выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. ● Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. • Приобщать детей рассказывать о своей семье, семейных отношениях. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. • Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. • Транспорт, средства связи. • Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым качествам человека. <p>Моя Родина – Казахстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать знания детей о столице Республики, государственных символах РК. • Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение распознавать и называть 2–3 вида деревьев. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. <p>Сезонные изменения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).
<p>Период</p>	<p>Январь</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Задачи организованной деятельности</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: продолжать развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», продолжать обучать ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы, формировать умение медленно кружиться в обе стороны. • Упражнения в равновесии: совершенствовать умение ходить по веревке приставным шагом, сохраняя равновесие, развивать умение ходить по наклонной доске (20–30 сантиметров). • Бег: обучать бегать с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50–60 сек.) • Катание, бросание, ловля: продолжать обучать бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. • Ползание, лазанье: развивать умение ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой. <p>Прыжки: развивать умение прыгать, продолжать обучать прыгать с высоты 15–20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение, перестроение: продолжать развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. • Обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой (с помощью педагога).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ритмические упражнения: развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Упражнения для рук и плечевого пояса: продолжать формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой; продолжать обучать умению поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); продолжать развивать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. ● Упражнения для туловища: продолжать формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); обучать умению поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); продолжать формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине). ● Упражнения для ног: продолжать формировать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. ● Продолжать развивать умение выставлять ногу вперед, назад, в сторону; продолжать развивать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать умение детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». ● Развивать умение играть в национальные подвижные игры. <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнении движений. ● Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания. <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Катание на санках. Продолжать обучать катать на санках друг друга; формировать умение съезжать с невысокой горки. <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши. ● Формировать навыки культурного поведения за столом. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать умение замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. ● Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать развивать артикуляционный аппарат. ● Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Расширять словарный запас (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). ● Вводить слова-антонимы противоположного значения. ● Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсауқесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.

	<p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению согласовывать глаголы будущем и прошедшем времени. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. • Учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. • Побуждать использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. • Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. • Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. • Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. • Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға, есте сақтауға және дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. <p>Сөздік қор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Күнделікті өмірде қыс мезгілі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Орман аңдарының қыс мезгілінде қалай жасайтын өмірі жайлы түсінік беру. • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру, Құстар туралы мағлұматтар беру, құстардың пайдасын ұғындыру, оларды қорғауға баулу. «Қысқы ойын – сауық». Д/о «Біз қар бұршікпыз». • Қоршаған айналаны бақылап, әдеби тілде көркемдей білуге, тіл мәдениетіге жаттықтыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету. • Сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету. • «Қыстағы құстар». Д/о «Қандай құс екенін тап?» • Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. «Қыстағы жануарлар». Д/о «Не қайда жасайды?» • Жай сөйлем құруға үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл не?).
Основы математики	<p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина).

	<p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. • Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. • Приобщать к умению анализировать свою постройку. • Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. • Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. • Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • Лепить с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. • Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. • Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). • Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. • Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). • Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.

<p>Музыка</p>	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков слушания музыки различного темпа. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту зимней природы через музыку. • Воспитывать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т. д.). • Воспитывать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно) • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту зимней природы через музыку. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него. • Воспитывать умение петь в одном темпе, с одинаковой силой звучания. • Воспитывать умение петь ровным звуком, в едином темпе, четко пропевая слова. • Воспитывать умение петь в ансамбле, чисто интонируя мелодию; учить согласовывать музыку с движением. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков движения со сменой его динамики. • Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. • Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. • Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способы решения игровых задач. • Побуждать проявлять заботу о близких. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. • Побуждать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. • Мотивировать самостоятельно выполнять простейшие задания, собирать игрушки, книги, предметы на место. <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. <p>Моя Родина – Казахстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение распознавать и называть 2–3 вида деревьев. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. <p>Сезонные изменения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды.
Период	Февраль
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: обучать умению ходить на носках, с высоким подниманием колен, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. • Продолжать совершенствовать умение в ходьбе с перешагиванием через предметы, положенные на пол. Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. • Упражнения в равновесии: продолжать обучать ходить по веревке приставным шагом, сохраняя равновесие; продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20–30 сантиметров). • Бег: развивать умение бегать с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50–60 сек.) • Катание, бросание, ловля: формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м) • Ползание, лазанье: формировать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. • Прыжки: обучать умению прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2–3 метра, из круга в круг. Продолжать развивать умение прыгать с высоты 15–20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. • Построение, перестроение: продолжать развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать обучать умению находить свое место в строю всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) • Ритмические упражнения: продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для рук и плечевого пояса: обучать умению перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, закреплять умение перекладывать перед собой, над головой; продолжать обучать умению поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; хлопать руками над головой. • Упражнения для туловища: формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; продолжать развивать умение поднимать и опускать ноги и двигать ногами (из положения лежа на спине). • Упражнения для ног: обучать умению поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Обучать умению ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умения детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бегги», «держись», «вставай». Вводить в игры сложные

	<p>правила, изменяя виды движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. <p>Совершенствовать навыки лазания, ползания</p> <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках. Обучать умению катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. • Формирование культурно-гигиенических навыков. • Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. • Формировать умение произносить скороговорки. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения. • Продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения. • Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. • Обучать умению слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. • Формировать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
<p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. • Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. • Дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә дыбысын дұрыс айтуға үйрету. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. <p>Сөздік қор</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздердің (әке, ана, ата, әже) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Адамның дене мүшелерін атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө дыбысын дұрыс айтуға үйрету. • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын оюдың түстерін, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; • қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір үй жиһаздарының атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 сөзден тұратын (зат есім және етістік) жай сөйлемдерді түсінуді үйрету. • Берілген сөз тіркестерін түсінуге үйретуді жалғастыру. «Қандай түстер?». Д/о «Ою-өрнекті жина» • Берілген 2-3сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. «Үй жиһаздары». Д/о «Қайсысы қайда орналасады?» • Берілген 2-3сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қарапайым сұрақтарды (кім келді?) түсініп, оларға жай сөйлемдермен (әке келді, ана келді, ата келді) жауап беруге үйрету • Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. «Дене мүшелері». Қ\о «Адам адамға».
<p>Основы математики</p>	<p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». • Учить отвечать на вопросы. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать самостоятельно ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. • Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. • Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. • Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила

Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. • Формировать умение располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). • Прививать аккуратность.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. • Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. • Продолжать знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. • Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. • Продолжать обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
Музыка	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения эмоционального восприятия музыкального произведения. • Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. • Закреплять умение слушать музыкальное произведение, проявлять эмоциональную отзывчивость. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать вокально-певческие навыки, формировать навыки различия звуков по высоте (в пределах октавы). • Формирование навыков пения в одном темпе, с одинаковой силой звучания. • Развивать звуковысотный слух, музыкальную память, умение и желание петь и двигаться выразительно, с настроением. • Воспитывать умение петь в ансамбле, чисто интонируя мелодию; учить согласовывать музыку с движением. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения выполнения танцевальные движения по одному, учить детей ходить «змейкой» друг за другом. • Формирование навыков выполнения танцевальных движений по одному. • Воспитывать умение выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. • Формировать умения выполнения танцевальные движения по одному. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. • Побуждать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <p>Транспорт, средства связи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания простых правил для пешеходов и пассажиров транспорта. <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. • Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. • Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <p>Моя Родина-Казахстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о некоторые комнатные растения, распознавать части растений. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. <p>Сезонные изменения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.
Период	Март
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, продолжать обучать ходить враспынную. Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, положенные на пол. Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны. • Упражнения в равновесии: развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. • Обучать умению ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см одна от другой. • Бег: развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50–60 сек.); • Катание, бросание, ловля: развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). • Ползание, лазанье: развивать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. Продолжать развивать влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м) • Прыжки: продолжать обучать прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; обучать умению прыгать вокруг предметов и между ними; учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. • Построение, перестроение: обучать умению построения друг за другом, рядом друг с другом. Развивать умение находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) • Ритмические упражнения: продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <p>Общеразвивающие упражнения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнения для рук и плечевого пояса: обучать умению поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); формировать умение хлопать руками за спиной; продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. ● Упражнения для туловища: продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно. ● Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). ● Упражнения для ног: продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях, развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; обучать умению ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать умению детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Развивать умение соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать совершенствовать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. ● Формирование культурно-гигиенических навыков. ● Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д.). <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. ● Закреплять умение произносить некоторые согласные (п-б, т-д) звуки. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. ● Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, заучивание скороговорок. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать формировать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. • Способствовать участию в совместной игре со взрослыми, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. • Қазақ тіліндегі берілген сөздерді есте сақтауға және дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту <p>Сөздік қор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Көктем жыл мезгілін туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. • Ертегі кейпкерлердің атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. «Наурыз- мейрамы». Д/о «Ақ бөпем» • Қысқа келе жатқан Наурыз мейрамына тақпақтар жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын Көктем жыл мезгілін атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Берілген сөз тіркестерін түсінуге үйретуді жалғастыру. • Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын етістік) үйрету. «Алғашқы тамшы тамды». Д/о «Гүл тереміз» • Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету. <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. • Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. «Қолғап» ертегісі», «Тату -тәтті отбасы» • Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру.
<p>Основы математики</p>	<p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». • Формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, закрепить возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умению ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <p>Ориентировка во времени</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с видами конструкторов. • Учить различать, называть и использовать основные строительные детали. • Побуждать самостоятельно сооружать постройки, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. • Учить договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. • Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. • Приобщать к умению анализировать свою постройку.
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). • Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. • Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. • Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. • Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. • Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать интерес детей к аппликации. • Совершенствовать технику наклеивания. • Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. • Мотивировать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. • Продолжать формировать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур.
Музыка	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения эмоционального восприятия музыкального произведения, умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. • Формирование навыков слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания. • Воспитывать умение понимать характер музыки, эмоционально откликаться на песни веселого и спокойного характера • Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение петь в ансамбле, чисто интонируя мелодию; начинать пение одновременно, сразу после музыкального вступления, петь без напряжения, естественным голосом; пения в одном темпе. • Воспитывать умение понимать характер музыки, эмоционально откликаться на песни веселого и спокойного характера • Воспитывать умение петь в ансамбле, чисто интонируя мелодию; начинать пение одновременно, сразу после музыкального вступления, петь без напряжения, естественным голосом; пения в одном темпе. <p>Музыкально-ритмические движения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Воспитывать умение выполнять танцевальные движения в парах. • Воспитывать умение выполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх. • Воспитывать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей пьесы <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению элементарными навыками игры на музыкальных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен).
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. • Побуждать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов. • Побуждать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <p>Моя Родина – Казахстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края. • Учить распознавать части растений. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о домашних животных и их детенышей • Сезонные изменения в природе • Мотивировать определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).
<p>Период</p>	<p>Апрель</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Задачи организованной деятельности</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных

направлениях: по прямой, по кругу, враспынную. Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол.

- Упражнения в равновесии: закреплять умение ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Продолжать совершенствовать ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см одна от другой; формировать умение ходить по ребристой доске.
- Бег: продолжать совершенствовать в умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50–60 сек.).
- Катание, бросание, ловля: продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Совершенствовать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю)
- Ползание, лазанье: продолжать развивать умение ползать через туннель, закреплять умение ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. Продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).
- Прыжки: развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, через линию. Продолжать совершенствовать в прыжках в длину с места на расстоянии не менее 40 см.
- Построение, перестроение: закреплять умение находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
- Ритмические упражнения: закреплять умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Общеразвивающие упражнения

- Упражнения для рук и плечевого пояса: совершенствовать навык поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); продолжать развивать умение хлопать руками за спиной; руками перед собой или над головой.
- Упражнения для туловища: продолжать обучать передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны; продолжать развивать навык поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); закреплять умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).
- Упражнения для ног: закреплять умение подниматься на носки; приседать, вытягивая руки вперед; продолжать развивать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; закреплять умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

- Продолжать совершенствовать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Закреплять умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Развивать умение играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная активность

- Совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Спортивные упражнения

- Катание на велосипеде. Продолжать совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. • Формировать навыки культурного поведения за столом. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать участвовать в закаливающих процедурах, гимнастике и массаже.
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения. • Обогащать словарный запас детей разучивание скороговорок, считалок. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. • Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. • Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө, ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, дыбысын дұрыс айтуға үйрету. • Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын Көктем жыл мезгілін атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. • Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), адамдардың ғарыш әлеміне жасаған алғашқы сапарлары туралы түсінік беру. • Қысқа тақпақтар Жәндіктер туралы жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. «Біздің кіші жануарларымыз», Д/о «Төлдер қалай дыбыстайды?» • Кейбір төлдердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету. • Берілген сөз тіркестерін түсінуге үйретуді жалғастыру. <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. • Табиғат сұлулығын көре білуге, сүюге тәрбиелеу. «Біздің ғаламымыз». Д/о «Ғарышкер». • Жай сөйлем құруға үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?), «Жәндіктер», Д/о « Не қайда жасайды?» • Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. Балаларды жануарларды аялауға тәрбиелеу. «Есте сақтау үшін түйіндері». Д/о «Дұрыс қайтала, көрсет»
Основы математики	<p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». • Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки конструирования. • Побуждать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. • Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • Приобщать к умению анализировать свою постройку. • Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. • Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила.
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. • Побуждать располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). • Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. • Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. • Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне,

	<p>использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о форме предметов и их цвете. • Побуждать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). • Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
Музыка	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. • Формирование навыков эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. • Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. • Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение; <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить петь естественным голосом, без напряжения. • Формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; реагировать на начало и окончание музыкального произведения. • Воспитывать умение петь естественным голосом, без напряжения. • Совершенствовать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать к участию в играх по сигналу с выполнением танцевальных движений, имитируя движения животных. • Развивать музыкально-ритмические навыки: умение менять движения (хлопать - топать) в соответствии со сменой характера музыкального сопровождения. • Воспитывать умение реагировать на начало и окончание музыкального произведения; повторять знакомые танцы. • Способствовать овладению элементарными навыками игры на музыкальных инструментах (треугольник, колокольчик, бубен).
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки. • Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта. <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. • Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <p>Моя Родина – Казахстан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых,

	<p>постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать распознавать и называть, полевые цветы, распознавать части растений. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан <p>Сезонные изменения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. • Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).
Период	Май
Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: закреплять умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную. Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол. • Упражнения в равновесии: продолжать закреплять умение ходить по наклонной доске (20–30 сантиметров), сохраняя равновесие; по ребристой доске; продолжать закреплять умение ходить по бревну боковым приставным шагом. • Бег: продолжать закреплять умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50–60 сек.). • Катание, бросание, ловля: закреплять умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Продолжат закреплять умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю) ловить его. • Ползание, лазанье: закреплять умение ползать под веревкой, дугой, высотой 40 см. Совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). • Прыжки: закреплять умение прыгать с высоты 15–20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию. Продолжать развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. • Построение, перестроение: закреплять умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для рук и плечевого пояса: продолжать закреплять умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. • Совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. • Упражнения для туловища: продолжать закреплять умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); закреплять умение поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для ног: закреплять умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений. • Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с велосипедами. • Совершенствовать навыки лазания, ползания, ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на велосипеде, закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. • Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать побуждать участвовать в закаливающих процедурах, гимнастике и массаже.
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения. • Обогащать словарный запас детей разучивание считалок, пение песен. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать умению согласовывать слова. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
<p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. • Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. • Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.

	<ul style="list-style-type: none"> • Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға, есте сақтауға және дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді достық туралы жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру, Қазақстан Республикасы көп ұлтты екені туралы түсінік беру. • Қысқа тақпақтар Жәніс күні туралы жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. • Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді Жаз мезгілі туралы жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру, • Барлық тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздердің мағынасын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?)«Отан Қорғаушылар». Д/о «Көрсет және қайтала», «Қош келдің жаз!». Д/о«Жазда не болады?» • Қарапайым сұрақтарға жауап беруге «Мен- жасай аламын». Д/о «Кірпіге көмектесеміз» • Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру.Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Мен- жасай аламын». Д/о «Жу жа араға көмектесеміз»
Основы математики	<p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение формировать представления о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить название геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. • Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. • Приобщать к умению работать коллективно. • Закреплять умения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. • Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила.
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). • Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких

	<p>частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. • Мотивировать соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать интерес детей к аппликации. • Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. • Закреплять технические навыки. • Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
Музыка	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях. Воспитывать и прививать любовь к природе родного края. • Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудиовидеозаписях. • Воспитывать и развивать музыкальный вкус. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков различия звуков по высоте (в пределах октавы). • Совершенствовать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении; учить распевать гласные звуки во время пения • Воспитывать умение петь весело в подвижном темпе. • Развивать музыкальный слух и умение слушать себя и рядом поющего ребенка. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы, реагировать на начало и окончание музыкального произведения; участвовать в хороводных танцах. • Развивать музыкально-ритмические навыки: умение менять движения (хлопать - топать) в соответствии со сменой характера музыкального сопровождения. Воспитывать умение реагировать на начало и окончание музыкального произведения; повторять знакомые танцы • Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине). • Воспитывать умение детей ускорять и замедлять темп движения в соответствии с музыкальным сопровождением; закреплять освоенные движения (бодрая ходьба, легкий бег).
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о правилах дорожного движения. <p>Приобщение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. • Нравственно-патриотическое воспитание

• Продолжать привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина – Казахстан

• Закреплять знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК.

Растительный мир

• Закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Животный мир

• Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

• Мотивировать определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).

• Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)