
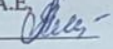


ӨБ отырысында қаралды:
Рассмотрено;
На заседании МО;
Хаттама №1
Азжееурова М.В.

«02» 09. 2025ж

келісемін:
Согласовано:
Зам. Директора по УВР
Финк А.Е.

«02» 09. 2025 ж.



**Перспективный план воспитательно – образовательного процесса на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
воспитания и обучения старшей подгруппы
мини –центра «Ер - Төстік» при КГУ «Общеобразовательная школа № 1 п. Алексеевка»**

Воспитатель: Шторк Надежда Александровна,
Сыздыкова Алия Баймагамбетовна

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения

и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: мини-центр «Ер-төстік» при КГУ «Общеобразовательная школа №1 п.Алексеевка»

ВОЗРАСТ: дети 4-х лет

| Период | СЕНТЯБРЬ |
|----------------------------|--|
| Физическая культура | <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none">– Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом в сторону; формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске.– Обучать умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе.– Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.– Катать мячи, обручи друг другу между предметами.– Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none">– Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.– Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none">– Обучать кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none">– Развивать интерес к подвижным играм.– Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none">– Поощрять игры детей с мячами, обручами.– Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none">– Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.– Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none">– Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.– Соблюдать этику питания. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none">– Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Побуждать убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. – Оздоровительно-закаливающие мероприятия – Привлекать детей к участию во всех видах закаливания. – Закаливать дыхательные пути. |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. – Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обогащать словарь детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов. – Формировать интерес и внимание к слову с использованием игр. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. – Использовать игры с учетом формирования грамматического строя речи. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. – Развивать желание участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. – Обучать осмысленному запоминанию потешек и стихотворений. – Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок. – Развивать навыки театрализованной деятельности. – Знакомить с произведениями устного народного творчества. |
| Казахский язык | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> – Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. – Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ,ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. <p>Сөздік қор</p> <ul style="list-style-type: none"> – Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. – Заттардың (ойыншықтардың) санын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. – 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету. <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <ul style="list-style-type: none"> – Жай сөйлем құруға үйрету. – Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету. |
| Основы математики | <p>Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. <p>Количество, счет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки счета в пределах 5; отвечать на вопрос «Сколько всего?». – Познакомить с цифрой 1. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. – Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». |

| | |
|---|--|
| | <p>Величина – Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры – Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб).</p> <p>Ориентировка в пространстве – Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени – Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом – Расширять представление о себе и своем состоянии. – Способствовать пониманию ребенком родственных отношений. – Побуждать называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Предметный мир – Побуждать к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. – Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Транспорт, средства связи – Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Труд взрослых – Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. – Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. – Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание – Побуждать искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. – Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. – Приобщать к участию в государственных праздниках. – Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения – Формировать представления о правилах дорожного движения. – Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. – Предметы и явления неживой природы. – Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. – Формировать представления о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы.</p> <p>Растительный мир – Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. – Совершенствовать навыки различия и называния овощей и фруктов. – Воспитывать интерес к проведению элементарных опытов.</p> <p>Животный мир – Расширять представления о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее – время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание). – Формировать элементарные экологические знания.</p> |
| <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. – Обучать умению конструировать, используя схему, образец. <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. – Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знания о способах крепления деталей. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> – Обучать умению рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. – Побуждать к самостоятельной практической деятельности. – Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. – Формировать навыки изображения овощей и фруктов. <p>Познакомить с элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құсқанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прививать вкус к произведениям искусства казахского и других народов. – Формировать навыки расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. – Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом (сверху вниз или слева направо). |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> – Обучать умению лепить образы из пластилина, глины с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. – Воспитывать интерес к лепке предметов быта и образных игрушек. – Расширять знания о народной игрушке. – Познакомить со способами использования стеки. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к аппликации. – Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. – Обучать вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. – Формировать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. – Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе. – Ознакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. – Развивать умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления. – Формировать навыки восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. – Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Игра на детских музыкальных инструментах – Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями.</p> <p>Танцы – Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах. – Побуждать выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> |
| Период | ОКТАБРЬ |
| Физическая культура | <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать умениям ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево); бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. → Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске. → Обучать умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе. → Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. → Обучать умению катать мячи, обручи друг другу между предметами. → Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать умению выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. → Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Делать подряд 4–5 полуприседаний. <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать интерес к подвижным играм. → Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. → Самостоятельная двигательная активность → Поощрять игры детей с мячами, обручами. → Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. → Формирование здорового образа жизни → Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. → Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Соблюдать этику питания. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать привлекать детей к участию во всех видах закаливания. → Закаливать дыхательные пути. |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. → Совершенствовать артикуляционный аппарат. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. → Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. → Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»)). <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. → Обучать умению рассказывать истории. → Ставить постановки по предложенным сюжетам. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> → Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. → Обучать осмысленному запоминанию потешек и стихотворений. → Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок. → Развивать навыки театрализованной деятельности. → Знакомить с произведениями устного народного творчества. |
| Казахский язык | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйрету. → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Кейбір жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. → Заттардың санын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру. → сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйретуді жалғастыру → Қарапайым сұраққа (Бұл не?) жауап беруге үйрету |
| Основы математики | <p>Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. |

| | |
|---|---|
| | <p>Количество, счет</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать навыки порядкового счета до 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». → Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> → Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. → Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> → Учить определять пространственные направления по отношению к себе. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. → Совершенствовать знания о семье. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. → Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. → Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. → Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. <p>Труд взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. → Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. <p>Нравственное и патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. → Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. → Приобщать к участию в государственных праздниках. → Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). <p>Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. → Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. → Предметы и явления неживой природы: → Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). → Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). → Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). → В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). → Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). → Учить соблюдать правила поведения в природе. |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать умению, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. → Развивать умение бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> → Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены → Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать умению рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. → Развивать интерес к красоте окружающей среды. → Формировать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. → Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құсқанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы → Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать умению лепить с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. → Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. → Знакомить с использованием стеки. → Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. → Продолжать обучать вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. → Продолжать формировать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. → Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). → Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. → Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). → Совершенствовать умению петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. → Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. → Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <p>Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. → Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. |
| Период | НОЯБРЬ |
| Физическая культура | <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать умению ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. → Упражнять в равновесии: ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). → Обучать бегу в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. → Формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. → Обучать умению прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать с короткой скакалкой. → Обучать катанию мячей, обручей друг другу между предметами. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища: стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы; прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. → Упражнения для ног: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение скатываться с горки. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. → Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). → Самостоятельная двигательная активность → Поощрять игры детей с игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. → Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. → Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. → Побуждать убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> → Мотивировать выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. → Совершенствовать артикуляционный аппарат. → Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять словарный запас детей: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов. → Пополнить словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. → Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. → Приобщать детей к традициям гостеприимства - благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать называть имена существительные в единственном и множественном числе. → Приобщать детей задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. → Обучать умению описывать предмет, картину. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> → Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. → Обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, отвечать на вопросы по содержанию произведения. → Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Приобщать к слушанию айтыса. → Побуждать разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. |
| Казахский язык | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. → Тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру → Заттардың сынын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыруды жалғастыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыруды жалғастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → 2- 3сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету. → сөздерді байланыстырып құрастыруды → үйретуді жалғастыру <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Қарапайым сұраққа (бұл не?) жауап беруге үйрету. |
| Основы математики | <p>Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. <p>Количество, счет</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?». → Продолжать формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать умению сравнивать; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> → Учить двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о частях суток. → Учить объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. → Совершенствовать умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. → Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширить представление о свойствах и назначении предметов. → Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. → Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). → Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд. |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. <p>Труд взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение доводить начатое дело до конца. → Воспитывать желание помогать воспитателю в уборке игрушек. → Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: → Знакомить с профессиями близких, формировать интерес к профессиям родителей. → Нравственное и патриотическое воспитание → Прививать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. → Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. → Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. <p>Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. → Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. → Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. <p>Предметы и явления неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о явлениях погоды. → Определять состояние погоды в календаре наблюдений. → Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т. д.). → Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). → Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные, садовые). → Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о труде взрослых по уходу за домашними животными. → В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире, выявлять приспособления к условиям жизни. → Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. |
| <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умения различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т. д.), выбирать их по качеству, объему и форме. → Побуждать использовать готовые конструкции в различных играх, соблюдать правила безопасности при конструировании. → Прививать интерес к коллективному конструированию. <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т. |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>д.) и бросового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать умение придумывать композиции, опираясь на наглядность. → Воспитывать аккуратность. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. → Развивать интерес к юрте, ее оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. → Обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. → Продолжать обучать рисовать элементы казахского орнамента: «құсқанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др. → Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). → Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. → Обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. → Побуждать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать лепить знакомые предметы различной формы прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. → Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. → Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. → Продолжать обучать вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации орнаментов. → Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. → Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). → Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. → Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. → Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. → Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. → Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. → Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. → Обучать умению выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. → Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазырне. <p>Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. → Обучать танцу «Камажай». |
| Период | ДЕКАБРЬ |
| Физическая культура | <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать ходьбе по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы. → Совершенствовать навык бега с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение. → Формировать умение пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шаг, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. → Прыгать на месте на двух ногах с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать с короткой скакалкой; → Обучать умению метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. → Побуждать выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса с предметами и без предметов. → Упражнения для туловища: приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол; в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. → Упражнения для ног: оттягивать носки, сгибать стопу; собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком; переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать умению кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. → Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> → Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. → Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Формирование здорового образа жизни → Расширить представление о здоровом образе жизни. → Продолжать формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение пользоваться расческой, носовым платком. → Формировать умение хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закаливать дыхательные пути. |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать артикуляционный аппарат. → Продолжать работу над дикцией. → Развивать фонематический слух: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> → Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. → Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. → Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). → Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. → Приобщать детей к традициям благословения (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение связывать слова в предложении, употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать диалогическую речь, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. → Обучать умению составлять рассказы по рисунку, созданному ребенком в различных видах детской деятельности; приобщать к обсуждению информации о незнакомых явлениях, событиях. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать прививать интерес к художественному слову. → Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. → Побуждать отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. → Предоставлять возможность детям самостоятельно составить сказку, рассказ. → Продолжать приобщать к запоминанию пословиц и поговорок, айтуса. → Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный). |
| Казахский язык | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ә,ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. |

| | |
|---|---|
| | <p>→ Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Кейбір табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. → Заттардың сынын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. → 5-ке дейін тура және кері санауға жаттықтыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру. <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. → Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. |
| <p>Основы математики</p> | <p>Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <p>Количество, счет</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». → Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». → Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать развивать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли. → Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. → Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах. → Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. → Формировать представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. → Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. <p>Труд взрослых</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. → Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями. → Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций. → Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. <p>Нравственное и патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> → Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. → Продолжать прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. → Приобщать к участию в государственных праздниках. <p>Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. → Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. → Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. <p>Предметы и явления неживой природы: Определять свойств снега, воды, льда, в ходе игры, труда, эксперимента. Продолжать формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. → Продолжать формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). → Продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. → Воспитывать бережное отношение к животным. → Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> <ul style="list-style-type: none"> → Предоставлять возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. → Использовать готовые конструкции в различных играх. → Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании. → Обучать умению использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> → Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> → Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. → Развивать умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. → Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. → Формировать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. → Мотивировать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). → Побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. → Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. → Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> → Развивать интерес к аппликации, воображению. → Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. → Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т. д.). → Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. → Развивать творческие способности. → Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). → Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). → Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. → Побуждать петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки – легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> → Использовать различные шумовые музыкальные инструменты при исполнении знакомых песен. → Побуждать подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках. → Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. <p>Танцы</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. → Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». |
| Период | ЯНВАРЬ |
| Физическая культура | <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево); бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой. → Продолжать формировать равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске; → Обучать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. → Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). → Продолжать учить перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); → Обучать перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. → Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях; приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. → Упражнения для ног: приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед; вращение стопами ног; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. → Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. → Прививать осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. → Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей. → Формирование здорового образа жизни. → Продолжить знакомить с понятием «в здоровом теле – здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур для защиты (пользы) организма. <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать артикуляционный аппарат. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. → Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). → Продолжать приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т. д.). <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать диалогическую речь. → Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. → Обучать умению произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. → Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. → Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов. |
| Казахский язык | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйретуді жалғастыру. → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ,ө,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Кейбір жануарлардың, құстардың атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру → Заттардың сынын, санын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. → Адамның дене мүшелерін атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді құрастыруды үйрету. → Жай сөйлемде сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру. <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. → Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйретуді жалғастыру. |
| Основы математики | <p>Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. <p>Количество, счет</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать навыки порядкового счета до 5. → Продолжать формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. |

| | |
|---|---|
| | <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. → Формировать представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. → Воспитывать уважительное отношение к результатам труда. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. <p>Труд взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. → Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. → Формировать интерес к профессиям родителей. → Формировать понятия о том, то игрушки и предметы сделаны трудом людей. → Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. <p>Нравственное и патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. → Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. → Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. <p>Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять знания о правилах поведения на улице, переходе. → Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». → Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. → Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). → Предметы и явления неживой природы. → Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. → Побуждать определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). → В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. → Соблюдать правила поведения в природе. → Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться. |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. → Побуждать использовать готовые конструкции в различных играх. → Формировать умение распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата. <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение складывать простые формы по типу «оригами». <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. → Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. → Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. → Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента: «құсқанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. → Побуждать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. → Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. → Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. → Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. → Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. → При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. → Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>текемет, войлочный ковер и т. д.).</p> <p>→ Развивать творческие способности</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. → Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. → Продолжать обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. → Продолжать обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. → Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. → Побуждать слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. <p>Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. → Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. |
| Период | ФЕВРАЛЬ |
| Физическая культура | <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут; → ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед → Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). → Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; → бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); → Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Упражнять детей в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. → Упражнения для туловища: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Упражнения для ног: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол; стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение ходить по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. → Самостоятельная двигательная активность → Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. → Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение пользоваться расческой, носовым платком. → Побуждать соблюдать этику питания. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. → Оздоровительно-закаливающие мероприятия → Привлекать к различным видам закаливания: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать артикуляционный аппарат. → Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. → Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. → Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. → Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. → Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы. → Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания, произносить слова автора, передавать характер героев. → Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса. → Поощрять участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. |
| Казахский язык | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйретуді жалғастыру. → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. → Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. → Заттардың сынын, санын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыруды жалғастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру. <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Жай сөйлем құруға үйретуді жалғастыру. → Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету |
| Основы математики | <p>Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <p>Количество, счет</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». → Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> → Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. → Совершенствовать применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). <p>Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. → Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. → Продолжать различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. <p>Труд взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. → Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку. → Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. → Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села) <p>Нравственное и патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым. → Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). → Расширять представления о столице Республики Казахстан достопримечательностях. <p>Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. → Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. <p>Предметы и явления неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о явлениях погоды. → Поощрять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). → Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). → Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). → Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. → Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т. д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т. д.) материала. → Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. → Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. → Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). → Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. → Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов. |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. → Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. → Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. → Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. → При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. → Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т. д.). → Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. → Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). → Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). → Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. → Побуждать применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. → Закреплять умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. <p>Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. |
| Период | МАРТ |
| Физическая культура | <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). → Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную. → Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. → Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). → Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), → Побуждать выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать упражнения для рук и плечевого пояса: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. → Упражнения для туловища: стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. → Упражнения для ног: стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место; вращение стопами ног; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. → Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> → Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. → Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. → Расширить представление о здоровом образе жизни. → Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. → Соблюдать этику питания. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. |

| | |
|---|---|
| <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. → Совершенствовать артикуляционный аппарат. → Продолжать развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> → Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. → Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. → Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. → Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т. д.). <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать диалогическую речь. → Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. → Ставить постановки по предложенным сюжетам. |
| <p>Художественная литература</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, сопереживать своим героям. → Побуждать внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. → Дать возможность детям самостоятельно составить сказку, рассказ. → Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. |
| <p>Казахский язык</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. → Тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. → Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыруды жалғастыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыруды жалғастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру. → сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру. <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Жай сөйлем құруға үйрету. → ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету. |

| | |
|---|---|
| <p>Основы математики</p> | <p>Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <p>Количество, счет</p> <ul style="list-style-type: none"> → Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. → Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать образ Я. → Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. → Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. → Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. → Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. <p>Труд взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи). → Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т. д. → Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. <p>Нравственное и патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> → Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Моя Родина – Казахстан</p> <ul style="list-style-type: none"> → Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. → Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. <p>Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. → Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). <p>Предметы и явления неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о явлениях погоды. → Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. → Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т. д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). → Закреплять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. → Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. → Продолжать формировать элементарные экологические знания. |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т. д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. → Формировать умение анализировать готовое строительство. <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умения конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т. д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т. д.) материала. → Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. → Формировать умения соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. → Рисовать элементы казахского орнамента и соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. → Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. → Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. → Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. → Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. → При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. → Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. → Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. → Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. → Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. → Побуждать петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. → Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. <p>Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. → Продолжать обучать танцу «Камажай». |
| Период | АПРЕЛЬ |
| Физическая | Основные движения: |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>культура</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; → Упражнять в равновесии: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч с разными положениями рук; → Закреплять умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе; → Упражнять в лазанье: по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. → Упражнять в прыжках: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров. → Закреплять умение метать предметы на дальность правой и левой рукой; перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать закреплять навыки выполнения упражнений для рук и плечевого пояса: размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Побуждать выполнять упражнения с предметами и без предметов. → Упражнения для туловища: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет; приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. → Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять; выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы; делать подряд 4–5 полуприседаний. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> → Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать закреплять представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. → Соблюдать этику питания: хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закаливать дыхательные пути. |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. → Совершенствовать артикуляционный аппарат. <p>Словарный запас</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. → Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. → Продолжать приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать умению соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т. д.). <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. → Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. → Приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса. → Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх |
| Казахский язык | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <ul style="list-style-type: none"> → Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге үйрету. → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыруды жалғастыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыруды жалғастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйретуді жалғастыру. <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйретуді жалғастыру → Қарапайым сұрақтарға (Бұл не?қандай?) жауап беруге үйрету |
| Основы математики | <p>Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <p>Количество, счет</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». → Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> → Упражнять в умении сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры. |

| | |
|---|---|
| | <p>Ориентировка в пространстве → Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени → Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом: → Продолжать формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). → Побуждать самостоятельно рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир → Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. → Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. → Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Транспорт, средства связи → Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. → Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых → Продолжать формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. → Воспитывать желание помогать воспитателю в уборке игрушек. → Побуждать самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. → Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание → Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. → Прививать искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Моя Родина – Казахстан → Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. → Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. → Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения → Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. → Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. → Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Предметы и явления неживой природы → Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). → Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. → Привлекать определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир → Формировать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). → Формировать знания о бережном отношении человека к природе. <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. → Расширять представления о диких животных. → Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). → Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). → Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками). |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т. д.), выбирать их по качеству, объему и форме. → Поощрять использовать готовые конструкции в различных играх. → Мотивировать соблюдать правила безопасности при конструировании. → Прививать интерес к коллективному конструированию. <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> → Привлекать складывать простые формы по типу «оригами». <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. → Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т. д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т. д.) материала. → Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. → Формировать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. → Побуждать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. → Мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. → Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. → Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Соблюдать правила безопасности при лепке |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. → Совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. → При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. → Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т. д.). |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. → Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки – легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. → Закреплять умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатяке, сазсырне. → Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. <p>Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. |
| Период | МАЙ |
| Физическая культура | <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение ходить с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. → Упражнять в равновесии: ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). → Совершенствовать умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. → Упражнять в умении пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. → Закреплять умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. → Побуждать выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. → Упражнения для туловища: наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад; стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. → Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять; выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы; делать подряд 4–5 полуприседаний. <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево; <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Самостоятельная двигательная активность → Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. <p>Формирование здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. → Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. <p>Навыки самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать навыки самообслуживания. Оздоровительно-закаливающие мероприятия → Привлечение к участию во всех видах закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. → Совершенствовать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. → Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. → Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать диалогическую речь. → Продолжать обучать умению рассказывать истории; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> → Прививать интерес к художественному слову. → Формировать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. → Побуждать произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. → Предоставлять возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. → Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). |
| Казахский язык | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. → Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ,ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру. <p>Сөздік қор:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. → 5-ке дейін тура санауға жаттықтыруды жалғастыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> → 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету. → сөздерді байланыстырып құрастыруды үйретуді жалғастыру <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Қарапайым сұраққа (бұл не? неше?) жауап беруге үйрету. |
| Основы математики | <p>Множество</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <p>Количество, счет</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> → Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> → Продолжать формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). → Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. → Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> → Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. → Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. <p>Труд взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи). |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. → Поддерживать желание помогать взрослым. <p>Нравственное и патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. → Прививать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. <p>Моя Родина – Казахстан</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. → Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. <p>Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. → Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. → Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. <p>Предметы и явления неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойств песка, воды, в ходе игры, труда, эксперимента. <p>Растительный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. → Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). <p>Животный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> → Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), птицах. → Формировать элементарные экологические знания. → Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения: знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему). |
| <p>Конструирование</p> | <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т. д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. → Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. <p>Конструирование из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять умение собирать композиции; складывать простые формы по типу «оригами». <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> → Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. → Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Соблюдать правила безопасности. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. → Развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. → Побуждать рисовать элементы казахского орнамента, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. → Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). → Закреплять умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. → Мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> → Побуждать лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. → Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. → Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. → Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. → Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> → Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. → Закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. → При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. → Продолжить знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т. д.). → Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> → Закреплять навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). → Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. → Побуждать петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> → Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. → Побуждать выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. → Закреплять умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> → Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. <p>Танцы</p> <ul style="list-style-type: none"> → Формировать умение менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. → Побуждать выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. |