

Отчет по воспитательной работе
мини – центра «Ер-төстік» при КГУ «ОШ №1 п. Алексеевка»
за 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года

В мини-центре «Ер-төстік» функционирует - 1 разновозрастная группа. Общее количество составляет – 25 детей. Возраст детей от 2 до 5 лет.

На протяжении первой половины учебного года, моя работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям мини - центра. Я постаралась обеспечивать эмоциональный комфорт в группе, побуждала детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку. Адаптация в нашей группе закончена, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в группе, активно познают окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируют с его предметным содержанием. Познают мир по принципу: что вижу, с тем действую, то и познаю.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Стараюсь достичь дисциплины, через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Иногда возникают проблемы с поведением у некоторых детей. Стараюсь создать условия для формирования способности у детей, управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учю своих детей, без специального напоминания, выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старалась научить ребят действовать совместно.

В 2024-2025 учебном году воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе, проводилась по рабочей программе, разработанной в соответствии с нормативно-правовым обеспечением дошкольного образования. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей данного возраста.

Задачи:

- Охрана и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- создание условий для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей.

Большой акцент в своей работе, я делаю на физическое, сенсорное и речевое развитие детей, конечно не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому и познавательному развитию. Прежде всего, моя деятельность была направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходило в специально-организованных играх-занятиях, в процессе, которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми младшего возраста проводились в группе воспитателем и музыкальным руководителем.

Методика образовательной деятельности с детьми младшего возраста, имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательная деятельность проводилась в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.

Развитие детей в группе систематически отслеживается, методистом, и мною, воспитателем.

Цель – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество образовательной работы. На основе критериев развития детей в группе, заполняется на начало учебного года, индивидуальная диагностическая карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Ежедневная образовательная и воспитательная работа позволила достигнуть следующих результатов:

- Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используют специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению с взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появились игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремясь двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;
- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В течение полугодия строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе.

В моей работе, ведущая цель – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В своей работе применяю разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А так же разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты. В соответствии с возрастом, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеется обучающие и развивающие игры, представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков. В группе создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и эмоционально-психологического комфорта детей. Стараюсь установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в мини - центре. Для этого применяю различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поощрения.

1. Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка
2. Сказкотерапия детских проблем
3. Развитие визуальной и моторной памяти у детей
4. Подвижные игры для детей дошкольного возраста

В мини – центре «Ер-төстік» мы работаем по реализации программы «Біртұтас -тәрбие», разработан перспективный план, в течение 1 полугодия проводились мероприятия, запланированные по плану «Біртұтас тәрбие».

В 1 полугодии были проведены такие мероприятия: «День Языков», 25 октября - «День Республики Казахстан», 16 декабря – «День Независимости Республики Казахстан», Новогодний утренник «Волшебный сундучок Деда Мороза». Родители и дети принимали активное участие во всех мероприятиях.

Таким образом, в группе я стараюсь создать благоприятную обстановку для детей.

В течение всего адаптационного периода стремилась к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации.

Благоприятная обстановка в группе создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Все цели и задачи, поставленные на этот учебный год, планомерно выполняются.

В следующем учебном году планирую:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от 2-5 лет;
4. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
5. Проведение и активное участие в мероприятиях ДООУ в преемственности со школой.

Мероприятие «День Языков»



25 октября - «День Республики Казахстан»



Новогодний утренник «Волшебный сундучок Деда Мороза»



**Отчёт о проделанной работе
за 2 полугодие 2024 – 2025 учебного года
мини – центр «Ер – төстік»
при КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Алексеевка»**

В мини – центре «Ер – төстік» при КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Алексеевка»: функционирует 1 разновозрастная группа, количество детей - 25 воспитанников, возраст детей: с 2-5 лет.

Во 2 полугодии 2024-2025 уч.года, воспитательно – образовательная работа в разновозрастной группе проводилась соответственно возрасту детей, разработанной на основании Типовой программы. Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое воспитание, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной и музыкально – художественной. В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение босиком по полу, массажным дорожкам, умывание теплой водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении. Занятия по физическому воспитанию проводились 2 раза в неделю в помещении мини – центра и один раз на улице. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений. В течение года детям прививались культурно – гигиенические навыки. Все дети научились и умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенном порядке: аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально. Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Учили различать и называть диких животных. Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.), деревьями. Дети знают ель, берёзку, рябину. Формировали бережное отношение к окружающей природе. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много – мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета. Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали бережное и доброе отношение к взрослым. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать, говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости и жадности. К концу года почти все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за

помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате. Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.), мы учили детей различать геометрические фигуры, обследовать формы фигур. К концу года дети умеют группировать предметы по цвету, форме. Различать круг и квадрат. Есть затруднения у некоторых детей, так как они редко посещают мини – центр, из-за частых заболеваний, с ними будем планировать работу на лето. По трудовому воспитанию также велась работа в течение года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, на участке мини – центра.. Дети помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки. Будем стараться и дальше развивать трудовые навыки у детей. Во время чтения художественной литературы, приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; учить наизусть потешки и небольшие стихотворения. Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, акварельными красками, пластилином; учили различать основные цвета красок; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. К концу года дети умеют называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Некоторые дети не могут правильно держать карандаш, с ними будем проводить индивидуальную работу летом. С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы. Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем. К концу года дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; аккуратно использовать материалы. Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Строят разнообразные постройки и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место. Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучивали много песен, научились петь хором; выполнять простые танцевальные движения. В группе, в течение года мы разучивали детские песни, танцевали под музыку. На протяжении всего года развивали интерес различным видам игр: сюжетно – ролевым: «Магазин», «Больница», «Семья», «Салон красоты»; дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра. Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Большое значение в разновозрастной группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные и математические способности детей, поэтому мы разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, матрешку, мозаику, д/и «Спрячь мышку», Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Тактильная подушка»); на развитие мелкой моторики рук (выложи из косточек», игра «Сделай бусы сам», «Игра с прищепками»). Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные и математические способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов. В течение учебного года в мини – центре «Ер – төстік» при КГУ «Общеобразовательная школа №1» п. Алексеевка, были проведены праздники:

«8 марта», «Наурыз – мейрамы», «1 Мая» – «День Единства Народов Казахстана», «7 Мая «День Защитников Отечества, «9 Мая – День Победы».

В начале учебного года, у детей младшего дошкольного возраста проходил адаптационный период. Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. Индивидуальная работа проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно – гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания, проводили работу индивидуально с детьми по закреплению пройденного материала. Также велись индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, по взаимоуважению между воспитанниками, поведение за столом, о правилах дорожного движения, проводились различные беседы по ОБЖ.

Международный женский день – «8 Марта»



22 Марта – «Наурыз мейрамы»



1 Мая – «День Единства Народов Казахстана»



7 Мая – «День Защитников Отечества»



9 Мая – «День Победы»



Подготовила: старший воспитатель – Боярская Д.С.