

Утверждаю:
Директор школы



*План работы с родителями
на 2024-2025 учебный год.*

Директор школы КГУ «ОШ №1



п. Алексеевка»
(Васильев В.А.)

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год. Мини-центра «Ер-төстік» при КГУ «ОШ №1 п. Алексеевка»

Цель: Установить партнерские отношения с семьей ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки; создание единой программы для педагогов и родителей по реализации воспитательно-образовательных задач; научить родителей жить и быть счастливыми вместе с детьми в современных условиях социума.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей	В течение года	Директор школы
2	Родительские собрания «Давайте познакомимся! Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста» «Развитие творчества у детей» «Моя большая, дружная семья»	Сентябрь Ноябрь Март Май	Методист, воспитатель
3	Консультации: «Здоровьеформирующие технологии в ДОУ» «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет» «Пальчиковые игры – наше все»	Сентябрь Декабрь Апрель	Методист Воспитатель
4	- Организация детского питания. - Выбор родительского комитета	Октябрь	Методист
5	Индивидуальные беседы с родителями:	В течение года	Методист Воспитатель

	• «Знаете ли вы своего ребенка?» • «Режим дня – дома и в детском саду» • «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»		
6	Сообщение по теме: «Семья на пороге школьной жизни»	Январь	Методист
7	- Итоги работы за год - О летней оздоровительной работе	Май	Методист Воспитатель

Методист: Азжеурова М.В.



ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

на 2024-2025 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совещание родительского комитета № 1 1.Выборы председателя и секретаря родительского комитета. 2.Утверждение плана работы на год.	август	методист
2	Совещание родительского комитета № 2 1.Организация новогоднего утренника. 2.Контроль за организацией питания в мини-центре.	декабрь в течении года	Члены родительского комитета.
3	Организация субботников, дней труда, акций добрых дел.	В течении года	Председатель родительского комитета. Методист
4	Совещание родительского комитета № 3 1.Организация летней оздоровительной работы. 2.Об организации праздника «Выпускник-2023»	май	Председатель родительского комитета. Методист

Методист: Азжеурова М.В.

Протокол родительского собрания №1
на тему: «Давайте познакомимся! Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»

Дата проведения: 13 сентября 2024 года

Присутствовало: 16 человек

Отсутствовали: 9 человек

Методист: Азжеурова М.В.

Воспитатели группы: Боярская Д.С.
Тайева А.С.

Цель: создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей.

Задачи:

- расширять представления родителей об адаптации детей в детском саду;
- стимулировать самообразование родителей в развитии ребенка игрой.

Повестка родительского собрания:

1. Знакомство родителей. Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса, режимными моментами.
2. Рекомендации родителям при адаптации детей раннего возраста в ДОУ.
3. Сформировать представление о том, что игра для ребенка дошкольного возраста является ведущей деятельностью. Дать родителям представление о дидактических играх.

Ход родительского собрания:

1. По первому вопросу выступила методист – Азжеурова М.В. Она провела игру с родителями «Давайте познакомимся!». Во время игры родители коротко рассказали о своих семьях, об увлечениях и интересах своих детей.

Азжеурова М.В., познакомила родителей с распорядком дня в ДОУ, режимными моментами, а так же озвучила сетку занятий. Попросила родителей дома приучать детей к навыкам самообслуживания. В детском саду дети учатся играть вместе, делиться игрушками. Дети знают, где находится их шкафчик, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Знают, что после того как помыли руки, нужно отжать водичку и только потом пойти к своему полотенцу. Многие дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых. Учимся раздеваться, одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Как видите, научились мы многому, но еще больше нам предстоит узнать и самое главное научить детей самообслуживанию. И в этом процессе Вы должны принять самое активное участие. Часто бывает так, что ребенок в саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома приходит в детский сад, и мы снова учим его, кушать, одеваться. В этот период малыш только делает первые шаги в познании окружающего мира. И очень важно, чтобы окружающий мир встречал его нужными и интересными предметами, игрушками, вещами. Но это должно подаваться не беспорядочно, а в виде правильно организованной предметной среды. Она должна развивать ребенка, радовать его и приучать к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

С 1 сентября 2024 года, мы работаем по программе «Біртұтас тәрбие», разработан план работы по всем направлениям. Отличительная особенность программы – воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, к их культуре и традициям.

Решение: приняли к сведению.

Проголосовали: «за» - единогласно

Проект решения:

Соблюдать требования в ДОУ согласно положениям. Принять вышеизложенную информацию

2. По второму вопросу выступила воспитатель – Боярская Д.С., она рассказала об адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. «Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды)».

Поступления малыша в детский сад - это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко.

Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого между нами, должны установиться дружеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т. е. становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.

Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением.

Есть три этапа:

- тяжелая степень - ребенок отказывается играть, плохо ест и спит, капризничает, часто болеет;
- средняя степень – малыш переменчив в настроении, аппетит и сон у ребенка неустойчивы, если заболевает, то на 7-14 дней;
- легкая степень - если ребенок без труда прощается с родителями, общителен с детьми и взрослыми, заболевает не более чем на 7 дней.

Советы для родителей.

- В период адаптации не отучайте малыша от вредных привычек – так вы осложните привыкание.
- Покупайте вещи для детского сада вместе с ребенком.
- Отвечайте на все вопросы ребенка о детском саде.
- Будьте спокойны и вежливы с ребенком и сотрудниками детского сада – ваше настроение передается малышу!

Больше всего родитель и ребёнок расстраиваются утром при расставании. Вот несколько советов.

- И дома и в саду говорите с малышом спокойно.
- Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, которым ему легче расстаться.
- Обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте, когда.
- У вас должен свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно.

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА №1

от 29.08.2024 года

Присутствовало: 12 человек

Методист: Азжеурова М.В.

Повестка дня:

1. Выборы председателя и секретаря родительского комитета
2. Утверждение плана работы на год

По первому вопросу слушали методиста мини-центра Азжеурову М.В. с предложением распределить обязанности между членами РК.

Выступила с предложением обязанностей:

Председатель РК – Козка Г.В.

Секретарь РК – Мостовая Г.В.

Члены РК – Овечкина М.С., Луценко И.В., Ташенова К.С.

Решение по первому вопросу: одобрить предложение по распределению обязанностей:

Председатель РК – Козка Г.В.

Секретарь РК – Мостовая Г.В.

Члены РК – Овечкина М.С., Луценко И.В., Ташенова К.С.

Проголосовали: «за» - единогласно

По второму вопросу слушали методиста Азжеурову М.В. с проектом задач на 2024 -2025 учебный год. Родительский комитет обсудили план работы РК на год.

Выступила: член РК Ташенова К.С. с предложением принять годовой план работы РК на 2023- 2024 учебный год

Решение по второму вопросу: принять годовой план работы РК на 2024-2025 учебный год.

Проголосовали: «за» - единогласно

Решения:

1. Одобрить предложение по распределению обязанностей:

Председатель РК – Козка Г.В.

Секретарь РК – Мостовая Г.В.

Члены РК – Овечкина М.С., Луценко И.В., Ташенова К.С.

2. Принять годовой план работы РК на 2024- 2025 учебный год.

Председатель родительского комитета: _____ Козка Г.В.

Секретарь: _____ Мостовая Г.В.

Протокол родительского собрания № 2
Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков
у детей раннего дошкольного возраста».

Дата проведения: 15 ноября

Всего: 25 человек

Присутствовали: 15 ч.

Отсутствовали: 10 ч.

Методист: Азжеурова М.В.

Воспитатели группы: Боярская Д.С.

Тайева А.С.

Цель: ознакомление родителей с задачами воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Задачи:

1. формирование у родителей представления о воспитании культурногигиенических навыков у детей раннего возраста.
2. повысить уровень компетентности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков.

Предполагаемый результат; повысится уровень компетентности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков.

Повестка родительского собрания:

1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» - методист: Азжеурова М.В.
2. «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой» - выступление воспитателя - Боярской Д.С..
3. «Читаем сказки с выражением» - выступление воспитателя – Тайевой А.С.
4. «Родители первые помощники у воспитателя» - выступление председателя родительского комитета - Козка Г.В.

Ход родительского собрания:

1. По первому вопросу выступила методист - Азжеурова М.В.,

Мария Владимировна познакомила родителей с основными культурно-гигиеническими правилами: приучать детей следить за своим внешним видом, формировать элементарные навыки поведения во время еды. Было подчеркнуто, что работа ведётся как на групповых занятиях, так и индивидуально.

«Мы поняли свою задачу, на что обратить внимание дома - учить аккуратно мыть руки, лицо, ушки; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком»

Методист предложила: обратить внимание на самостоятельность детей дома.

По первому вопросу проголосовали:

«За» - единогласно; «Против» - 0 человек

2. По второму вопросу выступила воспитатель – Боярская Д.С.

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека-речи. Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум взаимосвязанным направлениям.

Во-первых, совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основная задача речевого развития детей- это овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способностей общаться.

Сам ребенок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Речевое развитие, которое ребенок получает в семье в самые **первые годы жизни**, является одной из основ для перехода к обучению в школе. Недостаточно развитая речь часто тормозит всю учебную деятельность школьника.

Нарушения речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Все психическое развитие ребенка зависит от формирования его речи. Ни для кого не секрет, какой отпечаток накладывает на психический склад детей отсутствие речи или ее патология.

С помощью речи взрослые определяют поведение ребенка, передают ему просьбы, приказы, объясняют, как он должен себя вести и т. д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребенка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

Обучению родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

Таким образом, овладение родным языком рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Рекомендации родителям:

1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2. Поощрять в семье занятия ребенка лепкой и рисованием. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски и т. д.

3. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы.

Выступила: родитель воспитанницы, «Прослушав сообщение воспитателя, я призадумалась, а как говорит моя дочь. Думаю нам надо больше общаться. Мы постараемся чаще вместе бывать на прогулках, походах в парк, вступать с ней в разговоры».

Выступила: родитель воспитанника группы, «А у нас сын вроде говорит правильно, но очень быстро. Мы постоянно напоминаем ему, что надо говорить медленнее. Он знает много сказок, любит рассматривать картинки, называть предметы, старается повторять новые для него слова. А вот гулять у

нас получается очень редко в силу того, что мы с папой часто бываем на работе. Мы постараемся как-то это отрегулировать».

По второму вопросу т проголосовали:

«За» - единогласно; «Против» - 0 человек

3. По третьему вопросу выступила воспитатель – Тайева А.С.

Воспитатель рассказала, каких правил нужно придерживаться, читая ребенку книгу – *«Ясность, простота и выразительность»*. Задача взрослого заинтересовать ребенка, привлечь его внимание минут на 10 — 15. Поэтому от взрослого требуется выразительность чтения, умение передать эмоциональный настрой героев произведения и вообще проявить максимум артистизма. Если взрослый читает слова медведя, то басом, если мышонка, то ничего не подделав, придется старательно пищать! Зато в благодарность Вы получите полный восторг и внимательность своего любимого малыша!

Выступила: родитель воспитанника «Как приучить ребенка слушать сказки?»

На заданный вопрос ответила воспитатель, чтобы приучить ребенка внимательно слушать, надо создать благоприятную обстановку: в комнате должно быть тихо и никто ничем не должен его отвлекать. Детям этого возраста нужно рассказывать сказки. Доступны и интересны им такие народные русские сказки, как *«Волк и семеро козлят»*, *«Куручка ряба»*, *«Колобок»*, *«Три медведя»* и т. п.»

По третьему вопросу проголосовали:

«За» - единогласно; «Против» - 0 человек

4. Четвертому вопросу выступила: председатель родительского комитета – Козка Г.В.

Мы очень благодарны воспитателям за то, что открывают не только нашим детям, но и нам, **родителям**, совсем старые, забытые истины. Обучая своего ребёнка, мы становимся ближе к нему и живём его интересами. Мы радуемся его развитию, и огорчаемся его промахам. Нам интересно, чем он занимается, что он любит. Мы предлагаем свою помощь в решении этого вопроса, а так же будем рады новостям на информационном стенде в **группе**.

По четвертому вопросу проголосовали:

«За» - единогласно; «Против» - 0 человек

Решение родительского собрания:

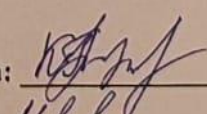
1. Приучать детей следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом во время еды: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

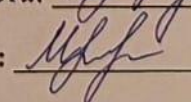
Срок – постоянно. Ответственные: воспитатели – **Боярская Д.С., Тайева А.С.**

2. Уделять внимание развитию речи ребенка (больше общаться с ним, читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их).

Срок – постоянно. Ответственные: воспитатели - **Боярская Д.С., Тайева А.С.**

3. Оказать помощь в решении вопросов; родительский комитет

Председатель родительского комитета:  Козка Г.В.

Секретарь:  Мостовая Г.В.

**Мини – центр «Ер – тостік»
при КГУ «Общеобразовательная школа № 1» п. Алексеевка**

**Протокол заседания родительского комитета № 2
в разновозрастной группе**

Тема: «Скоро, скоро Новый год!» (организация новогоднего утренника)

Дата проведения: 06.12.2024 г.

Присутствовали: 19 человек

Отсутствовали: 6 ч. (по семейным обстоятельствам)

Повестка заседания родительского комитета:

Выступления педагогов:

1. Организация новогоднего утренника (приготовление кульков детям):

воспитатель – Боярская Д.С.

члены родительского комитета: председатель - Козка Г.В., секретарь – Мостовая Г.В.

2. Контроль за организацией питания в мини – центре:

методист – Азжеурова М.В.

мед. работник – Кудинова Т.К.

3. Пожарная безопасность во время празднования новогоднего утренника:

воспитатель – Тайева А.С.

Ход родительского заседания:

Цель: создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания.

Основные задачи:

- оценка благоприятных условий для организации рационального питания дошкольников;
- решение вопросов качественного и здорового питания воспитанников мини -центра;
- пропаганда основ здорового питания среди родителей и детей
- повышение культуры питания;
- контроль за обеспечением санитарно-гигиенической безопасности питания;

1. По первому вопросу выступила воспитатель – Боярская Д.С., члены родительского комитета, Они объяснили родителям, что новогодний утренник — это очень волнительное и

важное событие в жизни каждого ребенка. К новогоднему утреннику проводится усиленная подготовка, разучиваются стихи, песни, готовится праздничная программа, подготовка сюрпризных моментов, а также готовятся карнавальные костюмы и т.д. Мы с детьми учим песни, танцы, помогаем в разучивании стихов. Так же ваша задача подготовить «Новогодние подарки» для наших деток. Очень важно, чтобы подарки были одинаковыми.

Постарайтесь спланировать свое рабочее время так, чтобы попасть на утренник. Пропускать такое событие не стоит, детям очень приятно видеть своих близких на утреннике. Если вы пообещали, но не пришли боль и обида останется у ребенка надолго. Представьте, как все дети фотографируются после праздника с мамой или папой, а ваш ребенок смотрит на это со стороны.

На утренник ни в коем случае нельзя опаздывать, вы должны прийти хотя бы за 30 минут, что бы в спокойной обстановке нарядить ребенка. Если нет возможности прийти заранее, утром предупредите об этом воспитателя. Воспитатель группы - Боярская Д.С., объявила родителям, что Новогодний утренник «Волшебный сундучок Дедушки Мороза» состоится 27 декабря в 10.00 часов. Родители принимали активное участие и предложили свои варианты изготовления костюмов. Также педагоги предложили всем родителям принять участие в оформлении группы к празднику и в конкурсе поделок "Мастерская Деда Мороза"

2. По второму вопросу «Контроль за организацией питания в мини - центре:» выступила методист – Азжеурова М.В. «Разговор о правильном питании»; который используется в организации питания в мини - центре. Уважаемые родители! Мы рады, что вы присутствуете на нашем собрании, посвященном проблеме детского питания. Все родители хотят создать малышу наилучшие условия для успешного жизненного старта. И начинать нужно, с детского питания, ибо, как говорят мудрые, «он есть то, что он ест». Послушайте пожалуйста, старую легенду. Давным-давно на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека, - его здоровье. Стали думать, решать — куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие — за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет с давних времен человек, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов! Значит, здоровье-то, оказывается, спрятано в каждом из нас. Здоровье и психологический комфорт детей во многом зависят от того, как организовано детское питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню, формирование у ребенка культурно-гигиенических навыков и сама процедура приема пищи. Проблема детского питания очень многогранна. Сегодня на собрании мы поговорим о полезных для детей продуктах питания.

Проблема, с которой часто сталкиваются педагоги мини - центров, — это несоблюдение режима питания детей дома. Зачастую дети на завтрак приходят с опозданием, перекусив чем-нибудь дома, либо приходят в группу с конфетой или пряником в руках. Вечером, забирая детей из мини - центра, родители балуют их сладостями, забывая о том, что дома ждет ужин. На основании этого можно сделать вывод, что работу по воспитанию культуры питания детей надо начинать со взрослых. Доктор «Спок» сравнивает аппетит ребенка с мышкой, прячущейся в норке, а маму — с кошкой. Пока кошка сидит рядом и следит за мышкой, та не выйдет из норки. Она убежит, когда кошка отойдет подальше.

Методист - Азжеурова М.В. и воспитатель – Боярская Д.С. представили, обобщенные результаты анкетирования родителей (приложение 2). Проводится обсуждение полученных результатов. Выступление сопровождается показом диаграмм, пирамиды питания и другими видами наглядных

примеров, показан видеофильм о питании детей в детском саду, об употреблении в пищу вредных и полезных продуктов).

Обратная связь с родителями:

1. Нужно ли спрашивать ребенка, что приготовить ему, например, на завтрак? (Да, мы даем понять ребенку, что в делах, его касающихся, он сам имеет право выбора. Он принимает решения, которые определяют его повседневную жизнь. Из поведения родителей он должен сделать именно этот четкий вывод.) Часто мамы проявляют повышенный интерес к питанию детей и тем самым усложняют дело. Будет лучше, если мама в соответствии с советами врача станет готовить ребенку вкусную и здоровую пищу и доверять его аппетиту.

2. Что делать, если ребенок плохо и медленно ест? (Возможно, это его обычный аппетит и темп еды. Не надо подгонять и настаивать, чтобы ребенок съел все. Во время еды подбадривайте и хвалите ребенка. Показывайте детям, как аккуратно есть, пользоваться приборами, салфетками, помогайте им.)

Продолжила беседу с родителями на тему: «Контроль за организацией питания, мед. работник – Кудина Т.К. В нашей группе реализуется совместный проект детей, родителей и педагогов на тему «Полезные продукты». Ребята уже изучили такие темы, как «Овощи и фрукты — витаминные продукты», «Молоко», «Хлеб», «Рыба».

Памятка №1

Обсуждение памятки для родителей «Это следует знать!»

- Формирование привычки здорового питания начинается с раннего детства
- Процесс употребления в пищу детьми полезных продуктов строится на основе осмысленности, положительных эмоций, произвольности действий.
- Детям младшего возраста доступны следующие представления: для того, чтобы не болеть, нужно кушать полезные продукты; полезные продукты — это овощи, фрукты, молоко, соки, хлеб, рыба, мясо; существуют «важные» продукты и «не очень важные», «полезные» и «не очень полезные».
- Развитие интереса у детей способствует более быстрому привыканию к употреблению полезных продуктов.
- Процесс организации правильного питания детей строится на основе использования игрового метода.
- Важны осознание родителями проблемы и желание ее решить.
- Важны желание родителей вести здоровый образ жизни (собственное питание), положительный пример взрослого.
- Необходимо объединение усилий педагогов и родителей в достижении поставленных задач (согласованность в действиях, единство в подходах и требованиях).

Памятка №2. Как не надо кормить ребенка.

Семь великих и обязательных «НЕ»

1. Не принуждать. Поймем и запомним: пищевое насилие — одно из самых страшных насилий над организмом и личностью, вред и физический, и психологический. Если ребенок не хочет есть, значит, ему в данный момент есть не нужно! Если не хочет есть только что-то определенное, значит, не нужно именно этого! Никаких принуждений в еде! Никакого «откармливания»! Ребенок не сельскохозяйственное животное! Отсутствие аппетита при болезни есть знак, что организм нуждается во внутренней очистке, сам хочет поголодать, и в этом случае голос инстинкта вернее любого врачебного предписания
2. Не навязывать. Прекратить насилие в мягкой форме: уговоры, убеждения, настойчивые повторения предложения.
3. Не ублажать. Еда — не средство добиться послушания и не средство наслаждения; еда — средство жить. Здоровое удовольствие от еды, конечно, необходимо, но оно должно происходить только от здорового аппетита. Конфетками вы добьетесь только избалованности и извращения вкуса, равно как и нарушения обмена веществ.
4. Не торопить. Еда — не тушение пожара. Темп еды — дело сугубо личное. Спешка в еде всегда вредна, а перерывы в жевании необходимы даже корове. Если приходится спешить куда-нибудь, то пусть ребенок лучше не доест, чем в суматохе и панике проглотит еще один не дожеванный кусок.
5. Не отвлекать. Пока ребенок ест, телевизор должен быть выключен, а новая игрушка припрятана. Однако если ребенок отвлекается от еды сам, не протестуйте и не понукайте: значит, он не голоден.
6. Не потакать, но понять. Нельзя позволять ребенку есть что попало и в каком угодно количестве (например, неограниченные дозы варенья или мороженого). Не должно быть пищевых принуждений, но должны быть пищевые запреты, особенно при диатезах и аллергиях. Соблюдение всех прочих «не» избавит вас от множества дополнительных проблем

7. Не тревожиться и не тревожить. Никакой тревоги, никакого беспокойства по поводу того, поел ли ребенок вовремя и сколько. Следите только за качеством пищи. Не приставайте, не спрашивайте: «Ты поел? Хочешь есть?» Пусть попросит, пусть потребует сам, когда захочет. Если ребенок постарше, то вы можете сообщить ему, что завтрак, обед или ужин готов, предложить поесть — все, более ничего. Еда перед тобой: ешь, если хочешь.

Памятка 3

Надо приучать детей

- перед едой тщательно мыть руки;
- жевать пищу с закрытым ртом;
- есть самостоятельно;
- есть только за столом;
- правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом;
- вставая из-за стола, проверить свое место, достаточно ли оно чисто, при необходимости самостоятельно убрать его;
- закончив еду, поблагодарить тех, кто ее приготовил, сервировал стол.

Закладывая в детей привычку есть разную пищу, взрослые должны набраться терпения, так как положительное отношение к еде у детей формируются очень долго, особенно если в семье и детском саду нет единых взглядов на этот счет.

3. По третьему вопросу «Пожарная безопасность во время празднования новогоднего утренника», выступила воспитатель – Тайева А.С. Она напомнила основные правила по пожарной безопасности, где недопустимо:

- использовать пиротехнические игрушки в жилых помещениях – квартирах или на балконах;
- под низкими навесами и кронами деревьев;
- носить такие изделия в карманах;
- направлять ракеты и петарды на людей;
- подходить ближе, чем на 15 метров к зажженным фейерверкам;
- бросать петарды под ноги;
- поджигать фитиль, держа его возле лица;
- использовать пиротехнику при сильном ветре.

Постановили:

1. Больше уделять внимание совместного отдыха родителей и детей. Щедро делиться своим опытом семейного воспитания.

2. Принести фотографии для оформления фотовыставки "Новогодние каникулы"

Принятие решения путем голосования.

Проголосовали:

За - единогласно, против - 0 человек

Итог собрания. (Принятие решения собрания)

Родителям вручаются памятки по организации детского питания

1. Пять правил детского питания

Правило 1. Еда должна быть простой, вкусной и полезной.

Правило 2. Настроение во время еды должно быть хорошим.

Правило 3. Ребенок имеет право на свои собственные привычки, вкусы, притязания.

Правило 4. Ребенок имеет право знать все о своем здоровье.

Председатель родительского комитета:

Козка Г.В.

Секретарь:

Мостовая Г.В.

Протокол родительского собрания мини-центра «Ер-төстік» при КГУ «ОШ №1 п.Алексеевка»

Протокол №3

Дата: 04.03.2025г Присутствовало: 16 человек

Повестка дня:

1. «Развитие творчества у детей»
2. Обмен опытом между родителями «Как развивать ребенка в творческой среде»

Ход заседания:

По первому вопросу выступила методист Азжеурова М.В. Озвучила тему и цель собрания. Ознакомила родителей с методами развития творчества. Ведь развитие творчества у детей раннего дошкольного возраста – это важный аспект их гармоничного развития. В этом возрасте дети начинают активно познавать мир, проявляют интерес к разным видам деятельности, включая художественное и музыкальное творчество.

Основные методы развития творчества в раннем дошкольном возрасте:

- **Музыкальное творчество:**
 - Поощряйте детей слушать разные виды музыки (от классики до детских песен).
 - Предлагайте детям играть на простых музыкальных инструментах (погремушки, барабаны).
 - Проводите совместные музыкальные игры (песни, танцы, ритмические упражнения).
- **Художественное творчество:**
 - Создайте творческий уголок в доме, где дети смогут заниматься рисованием, лепкой, аппликацией.
 - Позвольте детям экспериментировать с разными материалами (краски, карандаши, пластилин, природные материалы).
 - Показывайте детям примеры художественных работ (картины, скульптуры), чтобы они могли вдохновиться.
- **Игровое творчество:**
 - Предлагайте детям различные игры, развивающие воображение и фантазию (игры в куклы, машинки, строительство).
 - Поощряйте детей к ролевым играм, в которых они могут проявлять свои творческие способности (игры в магазин, больницу, театр).
 - Чтение сказок и стихов также помогает развивать воображение и творческое мышление.
- **Развитие мелкой моторики:**
 - Занимайтесь с детьми пальчиковой гимнастикой, играйте с мелким материалом (бусинки, горох).
 - Поощряйте детей к самостоятельным творческим занятиям, таким как рисование пальцами, лепка из пластилина.
- **Не забывайте о важности:**
 - Поощряйте детей за любые творческие усилия, даже если они кажутся несовершенными.
 - Не критикуйте детей за их творения, а наоборот, обсуждайте их с ними и помогайте развивать свои идеи.
 - Создайте для детей атмосферу свободы и вдохновения, где они смогут проявлять свои творческие способности.

Решение по первому вопросу: принять вышеизложенную информацию, создавать творческую среду для развития дошкольников.

Проголосовали: «за» - единогласно

По второму вопросу: воспитатель Боярская Д.С. провела с родителями мозговой штурм «Как развивать ребенка в творческой среде». Родители приняли активное участие.

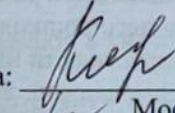
Предложили множество вариантов развития ребенка в творческой среде на основе личного опыта. Данный обмен опытом будем очень полезным для родительского коллектива мини-центра.

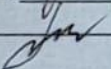
Решение по второму вопросу: принять и применять вышеизложенную информацию.

Проголосовали: «за» - единогласно

Проект решения:

1. принять вышеизложенную информацию, создавать творческую среду для развития дошкольников.
2. Принять и применять вышеизложенную информацию.

Председатель родительского комитета:  Козка Г.В.

Секретарь:  Мостовая Г.В.

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА №3

от 12.05.2025 года

Присутствовало: 17 человек

Методист: Азжеурова М.В.

Повестка дня:

1. Организация летней оздоровительной работы
2. Об организации праздника «Выпускник 2025»

По первому вопросу слушали методиста мини-центра Азжеурову М.В. с предложением обсудить подготовку к летнему периоду, летние оздоровительные мероприятия. Подготовить план.

Решение по первому вопросу: одобрить предложение по организации летней оздоровительной работы.

Проголосовали: «за» - единогласно

По второму вопросу - Председатель род.ком. предложила сделать для детей-выпускников подарки, родители поддержали идею. Обсудили примерные варианты и стоимость. Побеседовали об организации самого праздника для воспитанников, выпускающихся из мини-центра. Обсудили предстоящее мероприятие, концерт, праздничное чаепитие.

Решение по второму вопросу: принять информацию о проведение мероприятия.

Проголосовали: «за» - единогласно

Решения:

1. Одобрить предложение по организации летней оздоровительной работы.
2. Принять информацию о проведение мероприятия.

Председатель родительского комитета: _____ Козка Г.В.

Секретарь: _____ Мостовая Г.В.

**Протокол родительского собрания мини-центра «Ер-төстік»
при КГУ «ОШ №1 п.Алексеевка»**

Протокол №4

Дата: 12/05/2025г

Присутствовало: 17 человек

Повестка дня:

1. «Моя большая дружная семья»
2. Другое. Завершение учебного года.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила методист Азжеурова М.В. Озвучила тему и цель собрания. Начала свое выступление с постройки дома: Семья начинается с любви, доброты, заботы друг о друге, и конечно, с дома.

Родительский дом – всему начало. Ведь именно родители закладывают в своего ребенка, то, с чем он живет потом всю свою жизнь.

«Дом – жилое здание; свое жилье, а также семья, люди, живущие вместе, их хозяйство; место, где живут люди, объединенные общими интересами, условиями существования». Это житие – бытие под одной крышей, в кругу близких людей, их единодушие, дружба, поддержка, согласие, умение ладить друг с другом.

Однажды скульптор Роден сказал:

«Дом должен улыбаться улыбкой человеческой души».

Давайте все вместе построим наш общий, большой, светлый, дружный, теплый дом.

Взрослые и дети строят дом. После данного упражнения провела с беседу с родителями, что для них значит семья, дом. Завершила свое выступление рефлексией «Дерево желаний».

Решение по первому вопросу: принять вышеизложенную информацию.

Проголосовали: «за» - единогласно

По второму вопросу: выступила воспитатель Боярская Д.С. с информацией по итогам учебного года. Раздала рекомендации на летний период, ознакомила с правилами безопасности.

Решение по второму вопросу: принять и применять вышеизложенную информацию

Проголосовали: «за» - единогласно

Проект решения:

1. Принять вышеизложенную информацию.
2. Принять и применять вышеизложенную информацию

Председатель родительского комитета:

Секретарь:

Козка Г.В.

Мостовая Г.В.