

**ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ  
АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

КГУ «Общеобразовательная школа № 1  
поселка Алексеевка отдела образования  
по Зерендинскому району  
управления образования Акмолинской области»

**ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Коммунальное Государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 1 поселка Алексеевка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акимолдинской области» расположена по адресу: Аколинская область, Зерендинский район, село Алексеевка, улица Школьная 14.

Содержание анализа направлено на оценку результатов деятельности школы в решении задач, определенных на 2023-2024 учебный год, выявление основных тенденций и проблем, определение приоритетов в дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательного процесса. В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс школы руководствовался Законом РК «Об образовании», типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, решением педсоветов, инструктивно-методическим письмом, приказами и постановлениями вышестоящих органов образования, решением методических объединений района, предметных секций августовской педагогической конференции.

В 2023 - 2024 учебном году наш педагогический коллектив работает над темой: «Формирование и развитие ключевых компетентностей учителя как средство повышения качества образования». А также школа работает над реализацией задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала школы.

### **I. Анализ деятельности направленной на выполнения закона о всеобуче.**

В соответствии с Законом РК «Об образовании», с целью реализации прав ребенка на бесплатное образование в школе осуществляется деятельность по охвату обучением детей школьного возраста. Для обеспечения полного охвата обучением в школе создана электронная база данных учащихся школы (1 – 11 класс) .

На начало 2023-2024 учебного года в школе приступили к занятиям 113 учащихся.(в том числе 11 воспитанников предшколы), на конец учебного года прибыло 5 учеников в 4,5,6,9 классы, выбыл 1 ученица стало 118 учащихся ( в том числе 12 воспитанников предшколы). Средняя наполняемость классов по школе составляет 8 учащихся.

2022-2023 учебный год – 112

2021-2022 учебный год - 120

2020-2021 учебный год - 117

2019-2020 учебный год – 110

Контингент обучающихся за рассматриваемый период и его структура представлены в таблице 1.

*таблица 1*

Учебные годы	Класс-комплект ов	Всего	Контингент обучающихся					
			в том числе					
			по ступеням образования				по языкам обучения	
			пред.	нач.	осн.	сред	каз.	рус.
2019-2020	12	<b>110</b>	10	56	36	8	0	100
2020-2021	12	<b>117</b>	12	59	39	7	3	114
2021-2022	13	<b>120</b>	11	56	44	9	2	118
2022-2023	13	<b>119</b>	13	61	38	7	6	113
2023-2024	13	<b>118</b>	12	42	56	8	3	115

Охват учащихся всеобучем составляет 100%. Режим работы – пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену с 9.00.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РК в сфере образования, нормативными документами осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Набор учащихся происходит по заявлению родителей в бумажном и через портал Егов в электронном, на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения.

### **Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями**

Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учётом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

В течение 2023-2024 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом. В сентябре был проведен мониторинг личных дел учащихся, в ходе которого было выявлено 5 обучающихся с особыми образовательными потребностями диагнозом ЗПР (F-83), прибыл еще один ученик с диагнозом «Нарушение поведения», 1 обучающийся на домашнем обучении (по болезни), инвалидов нет. Один выпускник с ООП из 9 класса .

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия, ежегодно проводится в начале учебного года. После чего решение направляется родителям, которые должны своего ребенка обследовать в ПМПК. В сентябре и в течение года повторную консультацию с выездом в Кокшетау в ПМПК прошли все 5 учащихся.

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с обучающимися с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов.

Постоянное сопровождение обучающихся педагогом-психологом школы, коррекционные занятия, индивидуальные беседы по заявлению педагогов и даже родителей, находятся на должном уровне.

Учебный процесс осуществляется педагогами по общеобразовательной программе с применением дифференцированного подхода к каждому обучающемуся.

Всю работу с детьми ООП педагоги строят по следующим направлениям: 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.

2) Работа со специалистами.

3) Работа с

центром психолого-медико-педагогическая консультация.

4) Работа с родителями детей с ООП.

5) Работа консилиума школы.

6) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ООП.

В течение года обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь :

- психолого-педагогические консультации;

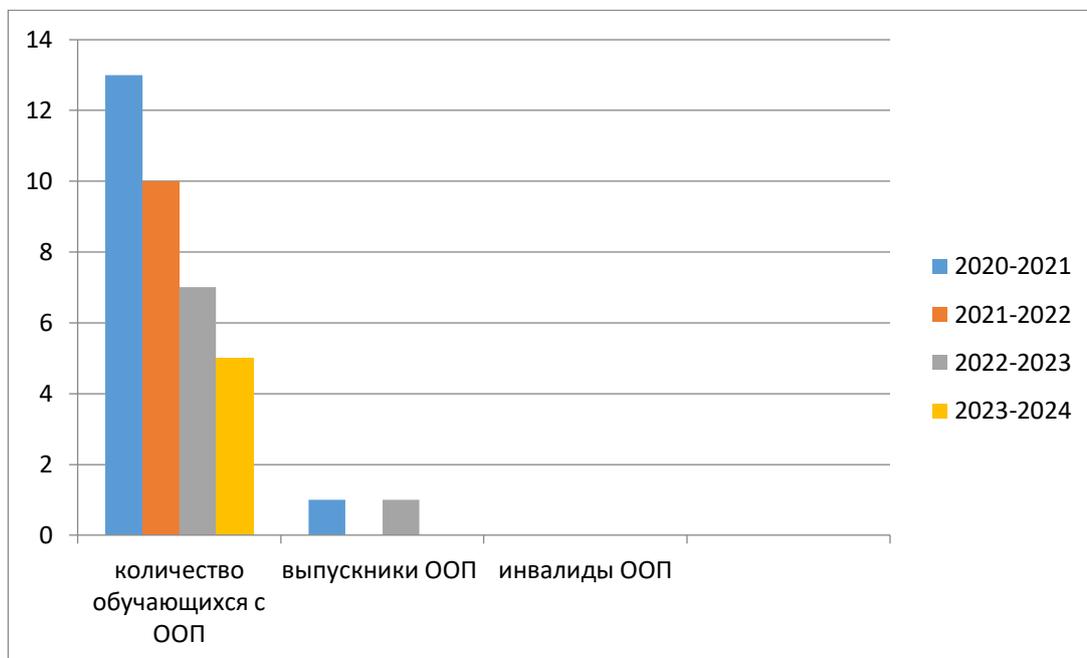
– беседы с учащимися и их родителями;

– беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями

здоровья. Психологом школы разработаны методические рекомендации учителям и – учащимся по взаимоотношениям с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ОВЗ .

Учителя школы на 100% прошли курсы повышения квалификации инклюзивного образования.

Сравнительная диаграмма за 3 года обучающихся с особыми образовательными потребностями КГУ «ОШ№1 п.Алексеевка»



	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество обучающихся с ООП	13	10	7	6
выпускники ООП (9класс)	1	0	1	1
инвалиды ООП	0	0	0	0

Выводы: работа в 2023-2024 учебном году велась на достаточном уровне.  
Трудности: нет в школе дефектолога.

### **Организация питания**

Питание из фонда всеобуча по государственной услуге началось в августе-сентябре 2023-2024 учебного года оказывалась социальная поддержка детей из многодетных и малообеспеченных семей. Учащиеся 1-4 классов в количестве 42 детей и 10 учащихся школы из многодетных и малообеспеченных семей предоставили документы на бесплатное питание из фонда всеобуча. Были посещены семьи данных учащихся, был составлен акт обследования, собраны справки, подтверждающие их категорию семей. Дети охвачены бесплатным горячим питанием. Кроме того, оказывалась материальная помощь в виде канцелярских товаров и школьных принадлежностей и добровольных пожертвований педагогов и родителей.

### **Контроль за посещаемостью учащихся**

Для осуществления контроля за посещаемостью учащимися школы выстроена определённая система, когда классными руководителями ежедневно ведётся учёт посещаемости, выявляется причина отсутствия учащихся в школе. Данного рода учёт ведётся также в электронных классных журналах и в журнале учёта посещаемости учащимися занятий. В основном дети пропускают школу по болезни, предоставляют справки. Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка школы. В случае длительного отсутствия без причины социальный педагог и классный руководитель посещают ученика на дому. Выявлялись причины их отсутствия. С родителями и детьми проводились беседы.

#### **Вывод:**

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- количество классов - комплектов в течение последних трех лет возросло на один; численность контингента учащихся школы увеличивается;
- средняя наполняемость классов – 8 учащихся, что является оптимальным для

качественного обучения учащихся.

- Охват учащихся всеобучем составляет 100%.
- Растет доля учащихся, обучающихся в классах с русским языком обучения;

## **II. Работа с педагогическими кадрами**

### **Состав педагогического кадра**

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава школы. Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК», позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества.

В 2023 – 2024 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебная нагрузка педагогических кадров соответствовала законодательным нормативам и запросам педагогов.

Численность педагогов школы составляет - 26 человек на начало 2023-2024 учебного года, 25 педагогов на конец учебного года (1 на декрет ушла), из них 1 – воспитатель дошкольной подготовки. (С 2 совместителями 27 педагогов) . В школе работают 1 педагог-психолог, 1 – социальный педагог (0,5ставки), 1 вожатый, 1 библиотекарь по 0,5 ставки.

Динамика качественного состава педагогического кадра показана в таблице 2.

Таблице 2

Учебный год	по образованию		высшая	пед. – иссл.	I	по квалификационной категории					% доля учителей высшей и 1 категории
	с высшим образованием	со средним специальным				пед.- экс.	II	пед.- мод.	педагог	б/к	
2020-2021	18	4	0	0	2	10	5	1		3	55%
2021-2022	20	2	0	1	0	11	1	5		4	55%
2022-2023	23	3	0	1	0	10	0	4	4	7	42%
2023-2024	25	1	0	1	0	9	0	5	4	7	38%

**Средний возраст педагогического коллектива составляет 39,5 лет**

#### **Вывод:**

1. Доля педагогов- исследователей и экспертов составляют 38%, это на 4% меньше по сравнению с прошлым годом, так как по аттестации квалификационной категории педагог- эксперт понизился на педагог-модератор.
2. Педагоги, не имеющие квалификационную категорию: 2 пенсионера, 4 молодые специалисты до 5 лет.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу, направленную на повышение творческой активности учителей в создании положительного имиджа школы.
2. Педагогическому коллективу повышать уровень квалификационной категории

### Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности школы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. На 2023-2024 учебный год курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов.

*таблица 4*

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Наименование курсов	Место прохождения
1	Шалабай Е.Т.		Инклюзивное образование	КЦППК
2	Губина М.Е.		Приемы педагогической техники	ИППК «Білім»
3	Губина М.Е.	Начальные классы	Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальных классах	АО НЦПК «Өрлеу»
4	Шалабай Е.Т.		Буллинг-причины, формы, профилактика	ТОО Учебный центр «Өрлеу-РК»
5	Губина М.Е.		Буллинг-причины, формы, профилактика	ТОО Учебный центр «Өрлеу-РК»
6	Рустамова К.Р.		Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов	АО НЦПК «Өрлеу»
7	Луценко И.В.	Начальные классы	Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение»	АО НЦПК «Өрлеу»
8	Луценко И.В.		Буллинг-причины, формы, профилактика	АО НЦПК «Өрлеу»
9	Табарак Ж.		Буллинг-причины, формы, профилактика	АО НЦПК «Өрлеу»
10	Губина М.Е.		Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования	АО «НИГРЧ»
11	Луганская Л.Б.	музыка	Развитие профессиональных компетенций учителя музыки	АО НЦПК «Өрлеу»
12	Алексеенко М.Г.		Буллинг-причины, формы, профилактика	АО НЦПК «Өрлеу»
13	Сагандыков Е.Е.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
14	Портная И.А.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
15	Шалашун К.В.		Методика преподавания предметов в	АО НЦПК

			совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	«Өрлеу»
16	Сабурова А.З		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
17	Бахытбек А.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
18	Табарак Ж.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
19	Шалашун Л.А.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
20	Луценко И.В.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
21	Губина М.Е.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
22	Азжеурова М.В.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
23	Зайцева Г.А.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
24	Аскербаев Р.К.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»
25	Табарак Ж	Казахский язык и литература	Уроки казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений	ЦПМ
26	Ташенов Д.Б.	математика	Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов	АО НЦПК «Өрлеу»
27	Портная И.А.	Начальные классы	Уроки в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений	ЦПМ
28	Шалабай Е.Т.	НВПТ	О прохождении курса повышения квалификации руководящего состава и специалистов в сфере гражданской защиты	Мин по ЧС РК ДЧС Акмолинской области
29	Миргородская Т.В.		Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей	АО «НИГРЧ»
30	Никулина А.В.		Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей	АО «НИГРЧ»
31	Финк А.Е.		Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы	АО НЦПК «Өрлеу»

### Выводы и рекомендации:

- Продолжить работу по посещению курсов в рамках повышения квалификации педагогов по предметам.
- Корректировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

### III. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

Важнейшим показателем развития школы является уровень организации учебно-воспитательного процесса на основе Государственных общеобязательных стандартов образования. В целом в школе выполняется задача разработки системы мер, направленных на повышение качества обучения и восполнению пробелов знаний.

По итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года по школе:

таблица 5

класс	кол-во уч-ся	Качество 1 четверть %	Качество 2 четверть %	кол-во уч-ся	Качество 3 четверть %	Качество 4 четверть %	2023-2024 учебный год
2	11	72,7	72,7	11	72,7	72,7	72,7
3	9	77,7	77,7	9	77,7	77,7	77,7
4	9	66,6	66,6	10	60	60	60
<b>2-4 класс</b>	<b>29</b>	<b>72,4%</b>	<b>72,4%</b>	<b>30</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>
5	25	62,5	60	26	61,5	61,5	61,5
6	6	66,6	66,6	7	57	57	57
7	11	72,7	72,7	11	81,8	81,8	81,8
8	7	42,8	42,8	6	42,8	50%	50%
9	5	40	20	6	33%	33%	33%
<b>5-9 класс</b>	<b>54</b>	<b>60%</b>	<b>57,4%</b>	<b>56</b>	<b>59,6%</b>	<b>60,7%</b>	<b>60,7%</b>
10	5	100	100	5	100	100	100
11	3	33	33	3	33	33	33
<b>10-11 класс</b>	<b>8</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>8</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>2-11 класс</b>		<b>90 учащихся / 65,5%</b>	<b>91 учащихся / 63,7%</b>		<b>95 учащихся / 64,2%</b>	<b>94 учащихся / 64,8%</b>	<b>94 учащихся / 64,8%</b>

Качество обученности по итогам полугодия 2023-2024 учебного года составляет 64%. В сравнении с первой четвертью качество понизилось, так как прибыли ученики с удовлетворительными знаниями. На конец 2023-2024 учебного года количество учащихся 2-11 классов составило 94 учащихся и процент качества знаний составил 64,8%. В сравнении с началом учебного года меньше на 0,7%. Сказалось увеличение контингента на 4 ученика со слабыми знаниями.

В разрезе трёх лет распределение отличников и хорошистов показано в таблице 6.

таблица 6

Класс	Отличники		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1-4	8	6	6
5-9	4	4	7
10-11	2	1	1
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>14</b>

Класс	Хорошисты		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1-4	18	22	15
5-9	19	18	24
10-11	6	3	5
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>44</b>

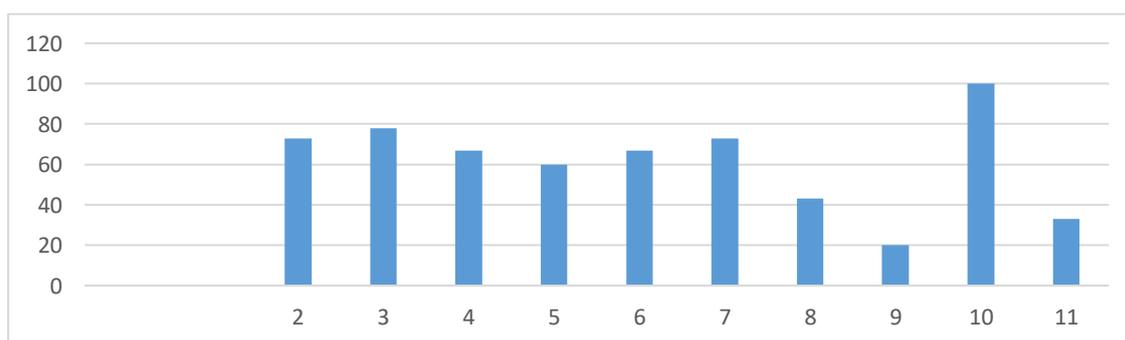
Сравнительный анализ качества знаний по годам зависит от количества обучающихся.

По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года можно сказать, что в начальном звене качество знаний стабильно.

В среднем звене качество идет на понижение на 3%. В 9 классе нестабильное качество, так как из-за многочисленных пропусков по болезни одна ученица стала троечницей во второй четверти, в третьей четверти прибыла ученица. В течение учебного года проводились беседы с родителями по повышению качества знаний учащихся среднего звена, учителя работали по плану восполнения пробелов знаний.

В старшем звене качество знаний стабильно.

#### Диаграмма качества обученности по классам



Как видно с мониторинга наиболее высокое качество знаний показывают учащиеся начального звена, затем резкое снижение в среднем и старшем звене идет повышение.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- снижение интереса к учебной деятельности;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса.

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (далее –МОДО) является независимым от организаций образования систематическим наблюдением за качеством обучения на соответствие государственному общеобязательному стандарту соответствующего уровня образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2021 года № 204. (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 мая 2021 года № 22711) (далее – ГОСО). МОДО включает в себя подготовку и проведение, обработку и системный анализ результатов тестирования с последующим оказанием методической помощи и выработкой рекомендаций по обеспечению качества образования.

Прежде всего определены участники образовательного процесса, задействованных в этой подготовке:

- классные руководители 3,4,8, 9 классов
- учащиеся 3,4,8, 9-х классов;
- родители (законные представители);
- учителя – предметники;
- администрация;
- психологическая служба школы.

Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме МОДО:

- Совещание при директоре;
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися;
- План работы по подготовке к МОДО;
- Отчет о проведенной работе по утверждённому плану;
- Подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- Посещение уроков с целью контроля за организацией работы учителей по подготовке к МОДО
- Организация деятельности психологической службы школы;
- Подготовка и обновление тематического стенда МОДО;
- Создание банка методической литературы, сборников для подготовки к МОДО по различным предметам в электронном виде (мультимедийный кабинет, библиотека);
- Информация об участии школы к МОДО по предметам на сайте школы, инстаграмме.

### **Список учителей, осуществляющих подготовку к МОДО**

<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>ФИО</b>
9	биология	Ярыза Г.В.
9	география	Корочанский А.И.
9	физика	Шалашун К.В.
9	химия	Ярыза Г.В.
9	математика	Ташенов Д.Б.
9	английский язык	Рустамова К.Р.

9	русский язык	Зайцева Г.А.
9	казахский язык	Альжанова А.Е.
4	начальная школа	Никулина А.В.
4	начальная школа	Губина М.Е.

В план работы включено проведение информационно-разъяснительной работы по организации МОДО среди учащихся, педагогов, родителей, оформление информационных стендов, работа с применением ИКТ. Учителя-предметники, ведущие в 8, 9-х классах и учителя начальных классов в 3, 4 классах составляют тесты по представленным спецификациям. Запланировано проведение пробного тестирования 1 раз в месяц на платформе testter.kz. Согласно плана проводились пробные тестирования в школе. На каникулах организована каникулярная школа. По итогам пробных тестирований отслеживается мониторинг результатов, классные руководители через дневники учащихся, мессенджеры доводили информацию до сведения родителей. Проводятся дополнительные занятия в целях ликвидации пробелов.

#### **Выводы:**

- Качество знаний на оптимальном уровне, успеваемость на высоком уровне;
- Наблюдается стабильность уровня обученности учащихся;
- Количество отличников увеличивается в среднем звене.

#### **Рекомендации.**

- Включить в план внутришкольного контроля административные срезы учащихся 9 классов, имеющие по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года низкий процент качества обучения и отрицательную динамику;
- Для отслеживания качества обучения в выпускных классах 4, 9 проводить административные срезы по предметам 1 раз в четверть.
- Администрации школы поставить на контроль работу МО по работе с резервом хорошистов и отличников.
- Своевременно и систематически проводить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 5-8,10 классов сдавали промежуточную аттестацию по казахскому языку и литературе. Экзамены проходили строго по графику в единое время в присутствии председателя, экзаменатора и ассистентов.

Итоговая аттестация проводилась в кабинетах по графику и единое время, согласно расписанию приказа МОН РК.

Пәні	Сын ыбы	Мұғалімі	Барл ық оқуш ы	Емтих а н тапсырғ андар	Тапсырды				Сапасы	Үлгерімі
					5	4	3	2		
Русский язык (письменно- эссе)	9	Зайцева Г.А.	6	6	0	3	3	0	50%	100%
Математика (Алгебра) (письменно)	9	Ташенов Д.Б.	6	6	0	2	4	0	33%	100%
Казахский язык и литература (письменно)	9	Альжанова А.Е.	6	6	1	1	4	0	33%	100%
Предмет по выбору (письменно)	9	Корочанск ий А.И	3	3	0	2	1	0	66%	100%

география										
биология	9	Ярыза Г.В.	1	1	1	0	0	0	100%	100%
Английский язык	9	Рустамова К.Р.	2	2	0	0	2	0	0	100%

Пәні	Сын ыбы	Мұғалімі	Барлық оқушы	Емтихан тапсырғандар	Тапсырды				Сапасы	Үлгерімі
					5	4	3	2		
Русский язык (письменно)	11	Зайцева Г.А.	3	3	0	1	2	0	33%	100%
Алгебра и начала анализа (письменно)	11	Бырдина З.Н.	3	3	0	1	2	0	33%	100%
История Казахстана	11	Алексеевко М.Г.	3	3	0	1	2	0	33%	100%
Казахский язык и литература (письменно)	11	Бахытбек А.	3	3	0	1	2	0	33%	100%
Предмет по выбору (письменно) география	11	Корочанский А.И.	1	1	0	1	0	0	100%	100%
биология	11	Ярыза Г.В.	1	1	0	1	0	0	100%	100%
ОГП	11	Алексеевко М.Г.	1	1	0	1	0	0	100%	100%

#### **1V. Анализ методической работы**

В 2023-2024 учебном году деятельность КГУ «ОШ №1 п. Алексеевка» строилась в соответствии с законом РК «Об образовании» и была направлена на решение проблемы «Формирование и развитие ключевых компетентностей учителя как средство повышения качества образования»..

Реализация данной проблемы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа по реализации ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования), Закон «Об образовании», инструктивно методическим письмом)
2. Совершенствование системы оценки качества образования.
3. Развитие педагогического потенциала системе образования.
4. Оказание методической помощи и поддержки учителям
5. Координационная работа по профессиональной переподготовке педагогических кадров.
6. Аттестация педагогических работников. Совершенствование методического сопровождения аттестации.
7. Работа с одаренными детьми

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, которая включала: работу методических объединений, круглые столы, консультации, собеседования, конкурсы профессионального мастерства.

#### ***Анализ состояния и результатов методической работы***

Школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы. В методической работе школе использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- предметные недели;

- педагогические мониторинги;
- обучение на курсах повышения квалификации
- творческие отчеты, мастер – классы;
- семинары;
- доклады, выступления;

Высшей формой педагогического коллектива школы является педагогический совет.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Оценка качества работы учителя над повышением качества знаний и мотивацией учащихся (*Организация Lesson Study*); Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддерживать».;
- «Эмоциональная культура педагога как показатель профессиональной компетенции».;
- Определение способностей учителя учитывать возрастные и индивидуальные способности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Созданный в школе методический совет способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности»..

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2023 – 2024 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали 4 методические объединения учителей:

- ✓ МО учителей начальных классов – руководитель Аскербаева Р.К. (педагог- модератор);
- ✓ МО учителей гуманитарного направления – руководитель Зайцева Г.А. (педагог-модератор);
- ✓ МО учителей естественно-математического направления – руководитель Корочанский А.И. (педагог-эксперт).
- ✓ МО классных руководителей – руководитель Никулина А.В. (педагог – модератор).

Для решения поставленной цели и задач один раз в четверть проводились заседания МО, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы такие как:

С целью повышения педагогического мастерства и развития творческих и познавательных способностей проводятся по утвержденному графику предметные недели.

№	Предметные недели	Сроки проведения	
1	Декада МО начальных классов	14.11 – 23.11. 2022	Аскербаева Р.К.
2	Декада МО ЕМЦ	05.12 – 15.12.2022	Корочанский А.И
3	Декада МО ГЦ	05.09 – 16.09.2022	Зайцева Г.А.
4	Неделя физической культуры	08.04 – 12.04.2024	Сагандыков Е.Е.
5	Месячник по патриотическому воспитанию	08.04 – 10.05.2024	Шалабай Е.Т.

Предметные недели МО начальных классов, ОГЦ проходили соответственно графику и плану проведения. Во время проведения предметных недель были проведены открытые уроки, которые сохранены на электронный носитель, внеклассные мероприятия, беседы, различные интеллектуальные конкурсы и игры. Результаты и итоги проведения предметных недель были озвучены на линейке, ученики были награждены за участие сладкими призами и грамотами.

Предметная неделя ЕМЦ была перенесена на январь месяц по решению методического объединения.

### Аналитическая справка за 2023-2024 учебный год по начальным классам

1.

2. П е р е ч е н н	№	Всего учите лей НКЛ	Из них					Молодо й педагог (до 3-х лет)	Совмест итель
			педагог- мастер	педагог- исследовател ь	педагог - эксперт	педагог- модерато р	педаго г		
н1	7	-	-	4	2	1	-	-	

ь мероприятий, проведенных на уровне района, результаты, анализ, выводы, рекомендации :

« Уздік педагог 2023» Губина Марина Евгеньевна сертификат за участие. «Лучший учитель начальных классов» 2023г, Губина Марина Евгеньевна 1 место, Финк Алия Елюбаевна - сертификат за участие.  
«Уздік педагог 2024 » Портная Ирина Александровна (сертификат)

Перечень мероприятий, проведенных на уровне района учащихся:

Районный конкурс «Покорми зимой птиц» ученик 1 А класса Мұратұлы И (3 место), ученица 1 Б класса Черникова А (1 место), районный конкурс «Кенгуру» участники – 2-4 классы, районный конкурс «Акбота» 2-3 классы, конкурс «Алтын сақа» Тоқтамыс А (1 место), Сергеев Б (1 место).

3. Перечень мероприятий, проведенных на уровне области, результаты, анализ, выводы, рекомендации- нет

4. Перечень мероприятий, проведенных на уровне республики, результаты, анализ, выводы, рекомендации – нет

5.Анализ МОДО-2022-2023:

4 «А» класс- 15 учащихся , язык обучения-русский ,Портная Ирина Александровна,стаж работы -29 лет

4 «Б»класс - 10 учащихся,язык обучения русский, Губина Марина Евгеньевна, стаж работы – 13 лет.

Средний балл -17,3, 60%.

КГУ «ОШ №1 п.Алексеевка» в 2023-2024 уч.г не принимал участие в МОДО.

6.Работа Летней школы (планирование, охват учащихся по языкам обучения, класс) – 12 детей, язык обучения – русский

7.Анализ деятельности МО НК в 2023-2024 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1.Педагоги старались оказывать методическую помощь.

2.Повышали свою квалификацию

3.Продолжили работу по изучению новых технологий обучения.

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- Недостаточная активность участия в конкурсах и публикации педагогов.

Рекомендации на новый 2024-2025 учебный год :

Продолжить работу над непрерывным совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей начальных классов.Принимать активное участие в различных конкурсах.

### **Направления совершенствования методической работы**

С целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов учителя активно обмениваются своим опытом работы на заседаниях районного и школьного МО, заседаниях методсовета школы и района, выступают на семинарах РМО, размещают на сайте разработки уроков, внеклассных мероприятий, участвуют в различных конкурсах.

Работа с ППО в школе ведется на различных уровнях:

- На уровне учителя. Она связана с самообразованием, самоанализом, самооценкой учителем своего опыта работы. Деятельность по самообразованию предполагает постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области педагогики, методики преподавания.
- На уровне руководителя ШМО;
- На уровне администрации школы. Изучение и оценка педагогической деятельности учителя способствуют поддержке и дальнейшему развитию его творчества, распространению его профессионального опыта среди членов педагогического коллектива, повышению качества образования.

Педагоги школы принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня

№	ФИО	название	награда
1	Губина М.Е.	«Ұлттық Рухани Жаңғыру»	сертификат за участие в областном семинаре
		Фестиваль педагогических идей	3 место районный конкурс
		Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	Сертификат в региональном этапе
		За подготовку лаурета в конкурсе «Солнечная акварель»	Диплом I степени
2	Рустамова К.Р.	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	Сертификат в региональном этапе
3	Ярыза Г.В.	Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей»	1 место региональный этап
4	Шалашун К.В.	Конкурс по робототехнике	2 место районный этап
5	Алексеев М.Г.	«Менің шағын Отаным»	3 место районный этап
6	Шалашун Л.А.		

**Выводы:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2023–2024 учебный год в период первого полугодия выполнены.

### **Работа с одаренными детьми.**

#### **Анализ интеллектуальной деятельности школьников**

В первом полугодии 2023 – 20234 учебного года в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, был составлен план подготовки и проведения предметных олимпиад, согласно приказа школы.

В первом полугодии учащиеся школы активно принимали участие во всех республиканских районных олимпиадах и конкурсах.

Традиционными формами работы с талантливыми и одаренными детьми в школе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

Участие учащихся в мероприятиях различного уровня представлено в таблице:

№	Название конкурса, олимпиады	ФИ учащегося	класс	Достижения
1	Районный конкурс по Робототехнике	Рогожин Владислав	6	2 место
2	Районный конкурс по Робототехнике	Есенбахтин Тамирлан	6	2 место
3	Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру»	Сабурова Камила	4	сертификат
4	Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру»	Полукаров Данил	4	2 место
5	Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру»	Вишинская Снежанна	4	1 место
6	Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру»	Скомаровский Савелий	4	3 место
7	Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру»	Миргородский Захар	4	1 место
8	Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру»	Миргородская Ульяна	4	2 место
9	Республиканская районная олимпиада	Кенжалин Мансур	6	
10	Республиканская районная олимпиада	Есенбахтин Тамирлан	6	
11	Республиканская районная олимпиада	Рогожин Владислав	6	
12	Республиканская районная олимпиада	Азжеуров Илья	7	
13	Республиканская районная олимпиада	Кемелбек Альтаир	7	
14	Республиканская районная олимпиада	Полукаров Никита	7	
15	JQanat	Полукаров Сергей	9	
16	Республиканская районная олимпиада	Касенова Нурия	8	
17	Республиканская районная олимпиада	Белицкая София	8	
18	Республиканская районная олимпиада	Боярская Карина	8	
19	Республиканская районная олимпиада	Полукаров Сергей	9	
20	Республиканский конкурс «Акбота»	Скомаровский С.	5	сертификат
21	Республиканская районная олимпиада	Есауленко М	10	
22	Республиканская районная олимпиада	Фандеева В	10	
23	Республиканская районная олимпиада	Миргородская В.	10	
24	Республиканский конкурс «Акбота»	Михель Милолика	3	3 место
25	Республиканский конкурс «Акбота»	Рояк Кирилл	3	3 место
26	Республиканский конкурс «Акбота»	Сабурова Даяна	4	1 место
27	Республиканский конкурс «Акбота»	Череватенко Артем	4	1 место
28	Республиканский конкурс «Жаркын болашак»	Сергеев Богдан	3	1 место
29	Республиканский конкурс «Жаркын болашак»	Токтамыс Арыстан	3	1 место

## Работа НОУ

Проектная деятельность продолжает свою работу и в этом 2023-2024 учебном году. На заседании методического совета экспертная комиссия прослушала выступления проектно-исследовательских работ. Руководители проектов готовят своих учеников.

Название работы	Руководитель
От чего зависит цвет волос	Губина М.Е.
Влияние глобального потепления на местные компоненты природы	Корочанский А.И.
Полезные свойства молока	Портная И.А.
Кто ты, кислый лимон?	Луценко И.В.
Словарный запас моих одноклассников	Зайцева Г.А.

### **Выводы и рекомендации.**

- учителям – предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов;
- продолжить развивать практику дополнительного образования одаренных детей через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам первого полугодия этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

### **Работа с молодыми специалистами.**

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

В декабре месяце с 19 по 22 была проведена неделя «Молодого педагога». Большую работу с молодыми специалистами провели их наставники. Подготовленный план проведения «Молодого педагога» на методическом совете был осуществлен полностью. Каждый учитель провел открытый урок, с самоанализом. С педагогами проведено анкетирование по удовлетворенности преподавания предмета, знаний методической грамотности. Наставники раздали своим подопечным брошюры с рекомендациями для молодых специалистов.

### **Выводы и рекомендации :**

- успешная адаптации педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагога;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества организации мероприятий на уровне образовательной организации.

Главной задачей учебной работы школы в 2021 -2022 учебном году было продолжить формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях учебной и методической работы, организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы.

Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.

Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

Формы контроля:

обзорный	Выполнение учебных программ по предметам : тематическое планирование; состояние школьной документации ( классные журналы, личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей ).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1,5-х классов, классно-обобщающий контроль в 4,8,9,10-х классах.
фронтальный	Проверка работы вариативных часов, состояние преподавания предметов естественно-научного , гуманитарного цикла .
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов , проверка учебной нагрузки учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учебных занятий в выпускных классах, подготовка к семинарам по плану методической работы.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми специалистами.

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

По инициативе Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования Республики Казахстан и Национальной академии имени И. Алтынсарина с сентября 2023 года запущен проект "Поддержка 1000 школ". В данном проекте среди организации образования Акмолинской области. принимает участие наша школа.

Проанализировав учебно-воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, сделав выводы, для реализации управленческих задач, связанных с контролем и улучшением учебно-воспитательного процесса школы, разработан План внутришкольного контроля (далее - ВШК) в

соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы».

Планирование внутришкольного контроля ведётся по 6 направлениям:

1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;
2. Контроль за качеством учебного процесса;
3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
4. Учебно-исследовательская деятельность;
5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

Работа педагогического коллектива школы в 2023 - 2024 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи у учащихся. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: - классные журналы; - журналы внеурочной деятельности; - среднесрочные и календарные планы; - личные дела учащихся, Работа по обучению учащихся с особыми образовательными потребностями и учащихся – надомников . Систематическая проверка классного электронного журнала [Kyndelik.kz](https://kyndelik.kz) является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется своевременное ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, критериальное и формативное оценивание, посещаемость, объективность выставления, наполняемость оценок. Составляются справки по проверке, которые зачитываются на совещании. По итогам ведения электронного журнала школа была награждена благодарственным письмом от платформы [Kyndelik.kz](https://kyndelik.kz).

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений. Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, проводится через нулевой, промежуточный и итоговый срезы. Нулевые срезы проводятся в письменной форме в виде суммативной работы с разработанными дескрипторами, составленным учителем и согласованным заместителем директора по учебной работе. Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися и на педагогическом совете. Результаты контрольных срезов и их динамика в продвижении от "нулевого" результата к "промежуточному", от "промежуточного" к "итоговому" являются для учителя диагностической информацией.

По плану внутришкольного контроля регулярно проводится работа с учащимися имеющие низкую мотивацию в учении. В течение учебного года работает консультационный пункт, где проводятся консультации и занятия с учащимися младшего и среднего звена. Педагоги для учащихся составляют индивидуальный план работы устранения пробелов знаний и в каникулярные дни, имеющих удовлетворительные отметки в четверти.

Школа работает по утвержденному учебному плану. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. Основными методами контроля являются: - наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей; - посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов; - анализ итогов учебного процесса; - анализ итогов административных контрольных работ. В 2023-2024 учебном году администрацией школы планово посещены уроки по основным

предметам с целью повышения качества образования и контроля применения элементов современных педагогических технологий на уроках, открытые уроки в рамках работы ШМО , проведения предметных недель и уроки молодых педагогов с целью знакомства с методикой преподавания и оказания методической помощи.

По итогам посещения уроков даны **рекомендации**:

1. Эффективно внедрять личностно ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников, совещаниях при директоре, завуче, даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

**Рекомендации на 2024-25 учебный год:**

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

### **Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.**

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

По итогам 2023-2024 учебного года всего учащихся 2-11 классов на конец 2023-2024 учебного года-94, отличников -15 среди, хорошистов-46. Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в УП, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям-предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

### **КОНТИНГЕНТ**

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начальной ступени	53	59	42
На основной ступени	41	37	56
На старшей ступени	9	7	8
<b>Итого</b>	103	103	106

Количество учащихся	класс-комплектов	с казахским языком	Средняя наполняемость
---------------------	------------------	--------------------	-----------------------

106	12	3	8
-----	----	---	---

Учащимся с ООП созданы условия для обеспечения доступного качественного образования. С особыми образовательными потребностями обучаются 5 учащихся.

**Вывод:** прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается 106 детей ,при проектной мощности в 150, что является допустимой нормой.

Среднее образование	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
Количество выпускников	4	4	3
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	4	4	3
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	100%	75%	33%

**Вывод:** Количество и доля учащихся успешно освоивших ГОСО в среднем звене идет на понижение. Следовательно, стоит усилить работу по формированию мотивации обучения у учащихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

**Пути решения:** Для сохранения стабильной доли успешности в течении года проводить пробное тестирование с последующим анализом, привести в систему повторение пройденного материала, структурировать ошибки ,повысить качество проводимых консультаций, приучать детей осуществлять самоконтроль.

Нулевые срезы проводятся в письменной форме в виде суммативной работы с разработанными дескрипторами. составленным учителем и согласованным заместителем директора по учебной работе. Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися и на педагогическом совете. Результаты контрольных срезов и их динамика в продвижении от "нулевого" результата к "промежуточному", от "промежуточного" к "итоговому являются для учителя диагностической информацией.

По плану внутришкольного контроля регулярно проводится работа с учащимися имеющие низкую мотивацию в учении. В течение учебного года работает консультационный пункт, где проводятся консультации и занятия с учащимися младшего и среднего звена. Педагоги для учащихся составляют индивидуальный план работы устранения пробелов знаний и в каникулярные дни, имеющих удовлетворительные отметки в четверти

Школа работает по утвержденному учебному плану. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. Основными методами контроля являются: - наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей; - посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов; - анализ итогов учебного процесса; - анализ итогов административных контрольных работ. В 2023-2024 учебном году администрацией школы планово посещены уроки по основным

предметам с целью повышения качества образования и контроля применения элементов современных педагогических технологий на уроках, открытые уроки в рамках работы ШМО , проведения предметных недель и уроки молодых педагогов с целью знакомства с методикой преподавания и оказания методической помощи.

По плану ВШК была проверка организации процесса формирования предметных умений учащихся 4 классов. Готовность к переходу на основную ступень обучения . Был составлен план проведения мероприятий, посещены уроки, были проведены контрольные срезы по математике, английскому, казахскому, русскому языкам.

#### **Результаты контрольных срезов следующие:**

Русский язык качество знаний 62 %, успеваемость 100 %

Математика качества знаний: 71,8%, успеваемости: 100% .

Также в рамках ВШК проводились работы для выявления уровня развития и адаптации учащихся 1 класса к условиям обучения в начальном звене школы.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

- посещены и проанализированы уроки;
- анализ социально-психологической характеристики класса;
- собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей 1 класса;
- анализ плана воспитательной работы.

**Выводы** У большинства учащихся 1-х классов адаптационный период прошел успешно.

Значительная часть учащихся (50-60%) адаптировалась в течение первого месяца обучения.

Другим детям (примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнять требования учителя часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, плачут, жалуются). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

С учащимися с возможной *дезадаптацией* проводилась психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа: классными руководителями, педагогом-психологом школы.

В соответствии с целями контроля составляется график посещения уроков из ежемесячного внутришкольного плана. Графики заверенные вывешиваются в методическом кабинете для ознакомления педагогов. Каждый посещенный урок индивидуально анализируется с педагогом, отмечая положительные стороны урока и конечно же даются рекомендации. Оценка учебных достижений обучающихся предполагает своевременное выявление нарушений при проведении формативного и суммативного оценивания в соответствии с требованиями. Составляется график проведения Сор и СОч на каждую четверть, не более трех работ в день в одном классе. Заверенный график вывешивается для ознакомления и корректировки. В конце каждой четверти проводится анализ проведения Сор и СОч. Значительно повысить результативность и качество образовательного процесса позволяет модерация.

График посещения уроков составляется из ежемесячного внутришкольного плана в соответствии с целями контроля. Графики заверенные вывешиваются в методическом кабинете для ознакомления педагогов. Каждый посещенный урок индивидуально анализируется с педагогом, отмечая положительные стороны урока и конечно же даются рекомендации. Оценка учебных достижений обучающихся предполагает своевременное выявление нарушений при проведении формативного и суммативного оценивания в соответствии с требованиями. Составляется график проведения Сор и СОч на каждую четверть, не более трех работ в день в

одном классе. Заверенный график вывешивается для ознакомления и корректировки. В конце каждой четверти проводится анализ проведения Сор и СОч. Значительно повысить результативность и качество образовательного процесса позволяет модерация.

Постоянно в течение учебного года ведется работа по подготовке к МОДО, международным исследованиям и итоговой аттестации. На совещании при директоре рассматривается мониторинг результатов проведенных учителями-предметниками пробных тест-работ по подготовке к МОДО учащихся 3-4 класса, 8-9 класса. Для академической честности мы с соседними школами делимся тестами и проводим. Каждый учитель своевременно и систематически проводит коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Предметы	Класс			
	3	4	8	9
Грамотность чтения	5,7	4,8	15,2	15,6
Математика	6	6,2	10,5	12,4
Естественнонаучная грамотность	6,4	5,3	13,2	15,4
Средний балл	15,5	14,8	39	43

**Посещение уроков** В течение полугодия постоянно посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью, это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся, подтверждение или повышение квалификационной категории учителем, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение лично-ориентированной технологии, формы диагностики предметных результатов, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика, классно-обобщающий контроль. Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к предметным результатам учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социальнозначимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; в основном все учителя, которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Обучающиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом. При посещении уроков ведутся листы наблюдений и оценки урока, прописываются рекомендации учителям.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание интерактивных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими обучающимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако, не у всех эта работа проводилась на должном уровне. Для обучающихся группы «риска» проводились психологические консультации, смягчающие факт стрессовой ситуации во время промежуточной аттестации. Учителя-предметники работали с Интернет-ресурсами по подготовке к аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирование обучающихся в тестовом режиме, проводились индивидуальные консультации и дополнительные занятия с обучающимися.

**Качество ведения школьной документации.** Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: – ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, беседы с преподавателями, – итоги контроля по проверке классных журналов, дневников учащихся с целью правильного оформления журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие. Необходимо отметить то, что меньше стало замечаний по поводу заполнения классных журналов (единственное замечание отдельным педагогам - несвоевременное выставление оценок за письменные работы).

**Выводы:** В целом состояние школьной документации удовлетворительное. Многие учителя письменно поощряют учеников как слабых, так и сильных. Однако виды работ дома и на уроке не всегда разнообразны, чаще всего носят репродуктивный характер.

В течение первого полугодия осуществлялся КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРОВЕДЕНИЕМ МЕРОПРИЯТИЙ.

1. Справка по организации деятельности психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и выполнение плана совместной работы социального педагога и психолога.
2. Справка по проверке Единой детской - юношеской организации «Жас Ұлан» и «Жас Қыран».
3. СПРАВКА по проверке состояния ученического самоуправления.
4. Справка о реализации плана дебатного клуба..
5. Справка о работе волонтерского отряда «Мейрімді жүрек».
6. Аналитическая справка профилактической работы по формированию навыков личной гигиены. Обеспечение соблюдения обучающимися единых гигиенических требований.
7. Справка по итогам проверки работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
8. Справка по итогам проверки работы секций.
9. Справка «Определение категории и комплектование документов обучающихся, относящихся к социально незащищенным семейным группам».
10. СПРАВКА по итогам проверки реализации учебных курсов «ОБЖ» и «ПДД».
11. Справка о проведении акции «Дорога в школу».
12. Справка по состоянию работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
13. СПРАВКА по итогам проверки адаптации учащихся 1 и 5 классов.
14. Справка по итогам проверки организация внеурочной занятости детей
15. СПРАВКА по итогам проверки работы с родителями учащихся.
16. Справка «Организация и реализация внеурочных проектов.

На контроле находилась в 1 четверти 2023-2024 учебного года адаптация первоклассников к школе, участвовали в контроле – администрация школы, педагог-психолог. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия. Проведен анализ стартовых, промежуточных контрольных работ по всем предметам учебного плана во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности учащихся. Результаты обсуждены на заседаниях предметных ШМО и методического совета, издан приказ директора школы по итогам стартовой диагностики, установлены причины снижения предметных результатов и намечены пути их устранения. По итогам ВШК за уровнем обученности обучающихся после каждой четверти составлялись справки, обсуждение проводилось на совещании при завуче и педагогическом совете, принимались управленческие решения, осуществлялся повторный контроль, выносилось решение. На заседаниях предметных ШМО обсуждались рабочие программы по предметам, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам (ответственные: руководители ШМО). Контролировалось выполнение учебного плана и практической части рабочих программ по учебным предметам. В школе проводились 3

предметные декады (ЕМЦ, ОГЦ, начальные классы), итоги проведения предметных декад обсуждались на методическом совете, на ШМО, на совещании при завуче. Проведён анализ работы преподавателей по подготовке обучающихся к олимпиадам, даны рекомендации.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за первое полугодие 2023-2024 учебного года в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: – не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, – отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и высокомотивированными школьниками. Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ. Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на первое полугодие учебного года

**Материально-техническое оснащение.** Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы.

#### **Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2023–2024 учебный год**

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100 процентов. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100 процентов. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2023-2024 учебный год.
2. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ШВР, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

#### **Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год**

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВШК на 2024–2025 учебный год мероприятия по контролю за качеством подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов по математике.

Воспитательный процесс в школе осуществляется путём выполнения утверждённого школьного плана.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Выполняя задачи по воспитательной работе в КГУ «ОСШ № 1 п.Алексеевка», всеми классными руководителями проводятся классные часы, беседы по ПДД, ОБЖ, экологические часы, работа с родителями, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Исходя из цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности: Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наказаниям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В течение второго полугодия в школе были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
- 2) Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;
- 4) Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;
- 5) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 6) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 7) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 8) Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;
- 9) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» <https://nao.kz/>;
- 11) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>,

Уставом школы, общешкольным планом воспитательной работы, календарно-тематическими планами ВР, работой с классными руководителями, совета по профилактике правонарушений.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Классные руководители систематически мотивировали несовершеннолетних к учебной деятельности, привлекая их к участию в различных внеклассных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по предметам, уделяя также внимание здоровьесберегающему направлению через привлечение учащихся к участию в спортивных мероприятиях; уделяют особое внимание духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия.

По плану мероприятий, за 2 полугодие 2023-2024 учебного года проведены:

8 марта

Наурыз

День здоровья

1 мая

7 мая «А ну -ка мальчики»

Прощание с начальной школой

Последний звонок

По плану классные руководители проводили открытые классные часы на темы:

«Дружба крепкая» - 6 класс

«Я выбираю будущее» - 8класс

«Все работы хороши» - 2 класс

«Доссым өмір ө тұзсыз ас» - 1 А класс

«Международный женский день» - 1 б класс

«Наурыз праздник весны» - 10 класс

«Нас много – Земля одна»- 7 класс

«Наш дом планета земля»- 9 класс

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности;

Руководитель методического объединения классных руководителей за второе полугодие провела неделю методического объединения классных руководителей. Беседа с учащимися 8-11 классов  
Проведены 2 запланированных заседания.

Каждое заседание было тематическим.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО: некоторые классные руководители несвоевременно сдавали материалы руководителям МО. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы

**Вывод:** разработать рекомендации по улучшению работы по повышению качества воспитательной работы в школе.

Проанализировав работу МО классных руководителей, ставим перед собой следующие задачи на новый учебный год:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- 2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости
- 4.Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
5. Усовершенствовать работу МО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.
- 6.Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

На протяжении учебного года классные руководители постоянно обменивались опытом. Каждый из них взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе педагогического совета школы, методических совещаниях, выступали с сообщениями, докладами.

Все классные руководители продолжают публиковать свои разработки на разных сайтах

работников образования, активно участвовать на конкурсах, мероприятиях школы и района. Показателем работы педагогов и учащихся стали призовые места на творческих конкурсах разного уровня.

### **Рекомендации классным руководителям на следующий учебный год:**

Активизировать работу по распространению опыта работы посредством публикаций статей, методических разработок, воспитательных программ и т.п.

Воспитательная деятельность осуществлялась классными руководителями 1-11 классов, социальным педагогом, педагогом-психологом, старшей вожатой, педагог организатором, руководителями кружков и секций, школьным библиотекарем.

Вышеназванными сотрудниками школы реализованы намеченные планы, с использованием различных методов и формы воспитательной работы, такие как: проектная деятельность, тематические мероприятия, воспитательные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и в дистанционном формате т.п.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных мероприятий, то все они прошли успешно, это:

«День вывода войск из Афганистана», «Международный женский день - 8 Марта», «День Благодарения», «День приветствия», «Наурыз», Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений, «День здоровья», «День единства народа РК», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок».

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все учащиеся школы, но степень активности учащихся в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Ведь в основе успешной воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Хочется отметить эффективную воспитательную работу в начальных классах и среди учащихся среднего звена. В течение второго полугодия наблюдалось активное участие в школьных мероприятиях и родительской общественности.

Такая картина наблюдалась так же в начальных классах и в среднем звене.

Активизирована внедрение проектной деятельности учащихся .

Ежегодно действует ученическое самоуправление в форме Парламента школы . Работа Парламента проходит в тесном контакте с классными руководителями, педагогическим коллективом под руководством вожатой Миргородской Т.В.

По плану работы Парламента школы, проводится один раз в месяц рейды: «Внешний вид», «Посещаемость учащихся», «Сохранность учебников». Каждый четверг проводится трудовой десант. На больших переменах совет старшеклассников организует досуг учащихся 1-4 классов.

Парламент тесно сотрудничает с «Жас Ұлан». Парламент принимает активное участие в подготовке и проведении различных общешкольных мероприятий (праздников, акций).

Привносит свои идеи в разработку сценариев. Украшает школу в соответствии с праздником.

Помогает младшему звену конечно же, не обходится и без совета старшеклассников и районные мероприятия, конкурсы, в которых учащиеся нашей школы принимают активное участие.

Каждый месяц проходят заседания школьного Парламента, на которых обсуждаются вопросы подготовки и проведения коллективных мероприятий, выдвигаются идеи и проводится разработка сценариев

Кроме акций и конкурсов, активистами самоуправления организованы интеллектуальные игры для средних классов: игра по станциям «Мои права и обязанности», интеллектуальный турнир «Моя Конституция», организованы спортивные игры, посвященные к Новому году, оформлены вожатыми классы начальных классов к празднику Нового года. Проведены различные рейды по внешнему виду учащихся, по проверке дневников, по проверке сангигиены класс-кабинетов.

Все вышеназванные мероприятия проведены в запланированное время. Активно участвовали активы органов самоуправления школы.

По сравнению с предыдущими годами, данные мероприятия организованы на хорошем организованном и активном уровне.

**Выводы и предложения:**

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, что работа по запланированному плану ученического самоуправления была выполнена успешно. Были выявлены недочеты, которые обнаружались при выполнении данной работы в течении года и на основе этого, был составлен план на следующий год для эффективной работы с учащимися.

В школе утвержден план воспитательной работы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде на 2023-2024 учебный год, согласно которому в школе проводятся мероприятия классными руководителями, членами добровольного клуба «Адал Ұрпақ». Составлен план работы добровольного клуба «Адал Ұрпақ» на 2023-2024 учебный год, в соответствии с которым проводятся мероприятия по формированию антикоррупционной культуры. Классными руководителями с участием членов добровольного клуба «Адал Ұрпақ» проведены классные часы в 8-9 классах на тему: «Вместе против коррупции». Членами клуба было проведено родительское собрание «Роль семьи в правовом воспитании». В декабре был проведен конкурс логотипов для клуба «Адал Ұрпақ». В январе 2024 года среди учащихся 5-11 классов проведен конкурс видеороликов на тему добропорядочности.

Учителями истории были проведены дебатные турниры на тему «Коррупция – болезнь общества».

Необходимо отметить, что в рамках реализации Открытого соглашения по вопросам формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма.

#### **Выводы и предложения:**

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, что работа по запланированному плану организации «Адал Ұрпақ» была выполнена успешно. Были выявлены недочеты, которые обнаружались при выполнении данной работы в течении года и на основе этого, был составлен план на следующий год для эффективной работы с учащимися.

В январе президент клуба «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» Касенова Алия, организовала выставку рисунков «Мы выбираем здоровье». Учащиеся среднего и старшего звена заинтересовавшись темой, приняли активное участие в данной выставке.

В феврале членами клуба «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» была проведена беседа «Мои права и обязанности». Президент школы ознакомил учащихся с уставом школы и их правами и обязанностями.

В марте ко дню благодарности члены отрядов Жас Улан и Жас Кыран участвовали в акциях школы.

В апреле среди младших классов была проведена эстафета «Веселые старты». Все ребята с большим интересом и азартом приняли в ней участие.

В мае волонтерским отрядом была проведена операция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи труженикам тыла и одиноким пожилым людям). Каждый год в преддверии Праздника Победы, ребята нашей школы помогают труженикам тыла и детям войны.

За истекший период волонтерский отряд помог многим пожилым людям в обустройстве их территории.

В целом работа единой детской - юношеской организации «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» была выполнена.

#### **Выводы и предложения:**

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод, что работа по запланированному плану Единой Детской Юношеской организации была выполнена успешно. Были выявлены недочеты, которые обнаружались при выполнении данной работы в течении года и на основе этого, был составлен план на следующий год для эффективной работы с учащимися.

Мы проводим глобальную работу для гражданско-патриотического воспитания учеников. Наша организация является составляющим звеном в воспитательной работы школы, поэтому мы уделяем ей соответствующее внимание так как это очень важно для подрастающего поколения, юных патриотов, которые в будущем станут полноправными гражданами нашей страны. На основе небольшого анализа был составлен план на новый учебный год.

Вся работа волонтерского отряда осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда

в сентябре 2023 года. План работы был принят и утвержден на собрании. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2023-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

**Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:**

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

-1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»

-5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»

-9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»

-Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям)

-Выставка рисунков «Дорога ошибок не прощает»

(1-5 классы)

**Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:**

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом.

- Акция «Зажги синим»

- Вручение буклетов «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции»

- Беседа «Факторы, разрушающие здоровье»

- Встреча с мед. работником Беседа «Правильное питание» (1-5 классы)

«Личная гигиена школьников» (6-8 классы), «Любовь и брак» (9-11 классы)

**Проводили наглядную агитацию для вовлечения в ряды волонтеров:**

- Информационный час «Волонтер. Кто он?»

- Вручение буклетов «Кто людям помогает – не тратит время зря. Мы волонтеры»

**Активно участвовали в экологических мероприятиях:**

-Организация и проведение экологических субботников.

-Акция «Птичья столовая».

-Операция память «уборка мест захоронений ветеранов ВОВ»

-Операция «Чистые улицы»

**Проводили творческие мероприятия:**

- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)

-Акция «День Победы!» - поздравление детей войны, ветеранов труда, инвалидов

**Работа шла по направлениям:**

- «Милосердие»

- «Спорт и здоровый образ жизни»;

- «Наглядная агитация»

- «Творчество»

**Выводы и предложения:**Из всего вышперечисленного следует сделать вывод, что цели и задачи, волонтеры продолжают выполнять. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Отряд Юных Инспекторов Движения работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения в течение всего года.

В течении 2 полугодия члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения «Светофор» имеет несколько направлений:

**Познавательная деятельность**

1.Дорожная разметка и её характеристика

2.Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Выход на перекресток и ознакомление с работой светофора.

3.Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков.

Установка дорожных знаков

4. Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП.

### **Информационная деятельность**

Создание листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы, ведение документации отряда: планово-отчетная папка «Задумано-сделано», паспорт отряда. Всю информацию о проделанной работе отражали в социальных сетях ВК.

### **Пропагандистская деятельность**

Агитбригада «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...»

Занятия с воспитанниками «Будем правила, мы знать обязательно на пять!»

Конкурсы рисунков.

4.Викторина «Знаток ПДД»

### **Шефская деятельность**

Проведение игровых тематических занятий по ПДД для младших школьников, организации среди дошкольников конкурсов раскрасок, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям проведении экскурсий «Азбука дорог».

### **Акции**

Областная акция «Память жертв ДТП»

#### **Выводы и предложения:**

Благодаря активной работе отряда ЮИД «Светофор» учащиеся нашей школы не нарушают ПДД. На следующий учебный год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД новых энтузиастов из младших классов. Основной формой считать проектную и практическую деятельность.

В целом работа отряда ЮИД «Светофор» была выполнена.

Дебатное движение продолжает свою работу под руководством Алексеенко М.Г.

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта Дебатное движение школьников, которое позволит сформировать у обучающихся навык работы в команде, научит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения, на базе КГУ «КГУ ОШ №1.п Алексеевка» с 1.09.2021 года действует дебатный клуб «Адам және қоғам» .

Цель: Обучение детей ораторскому мастерству.

Задачи: Научиться обосновывать позицию; анализировать полученную информацию

Для обучения мастерству аргументированного спора приглашаются учащиеся 8 – 10 классов. В список дебатного клуба входят 7 человек. Работа строилась в форме упражнений по критическому мышлению. Учащиеся работали с текстами статей и интернет ресурсами, в которых содержались аргументы как в пользу, так и против некоторого тезиса, и необходимо было сравнить эти аргументы и оценить их убедительность.

В период с сентября по май 2023-2024 года было проведено 19 занятий, были рассмотрены темы:

19.09«Нужно ли возрождать айтыс?»

29. 09«Возможно ли избежать конфликта поколений?»»,

12.10 «Сакен Сейфуллин – сын казахской степи»,

26.10«Жизнь без соцсетей»,

9.11«Обязательное финансовое образование: плюсы и минусы»,

16.11«Проявление жестокости на площадках дебатного клуба»,

23.11«История и ее влияние на будущее»,

14.12«Искусственный интеллект опасен?».

21.12«Достижения независимости»

11.01«Следует ли разрешить ученикам выбирать предметы, которые они хотят изучат в школе?»

25.01«Этично ли владение домашним животным?»

1.02«Должно ли голосование быть обязательным?»

15.02«Нет насилию в семье»

7.03«Комендантский час для подростков должен ли существовать?»

14.03«Увеличение выходных дней способствует улучшению успеваемости»

4.04«Нужно ли раз в месяц устраивать школьникам день самоуправления?»

18.04«Интернет «за» и «против»»

2.05«Внедрение Тик-тока как новая форма обучения на уроке

23.05«Патриотизм и толерантность: как они соотносятся?»

Вывод: В целом работа дебатного клуба была выполнена. Поставленные цели и задачи были достигнуты. Учащиеся освоили навыки ораторского мастерства и правил этики.

Ожидаемые результаты: Планируется усиленная работа с учащимися для проведения дебатных турниров, развить навык самостоятельного поиска информации.

### **Профилактика правонарушений и преступлений, детской безнадзорности.**

По данному плану осуществляется работа социального педагога с учащимися, родителями и педагогическим коллективом школы.

В втором полугодие были обновлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был обновлён социальный паспорт школы (внесены изменения)

	На конец 1 полугодия Дети/семьи	На конец 1 полугодия Дети/семьи
Всего учащихся на начало года	103	107
Опекаемые	0	0
Многодетные семьи	7	8
Малообеспеченные	7	6
На учете в ИДН	1 Максименко Николай	1 Максименко Николай

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году ведётся совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба). Работа ведётся по плану. На информационном стенде вывешивается информация для учащихся, на классных часах проводятся беседы на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

Беседа с учащимися по формированию сексуальной культуры. 7-9 классы

Международный день борьбы с буллингом.

«Законы РК о профилактике и ограничении табакокурения и употребления алкоголя 8-11 классы»

В январе месяце проведено собрание «Профилактика преступлений, насилия среди несовершеннолетних 5-11 классы

-составлены списки детей, проживающих с отчимами, данные семьи на контроле (проводятся беседы с детьми и мамами).

На родительских собраниях, затронуты вопросы по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в

вопросах профилактики правонарушений. Семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями ставятся на внутри школьный учёт. Составляется акт ЖБУ и реализуется индивидуальная работа. . Организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала. А также проводятся рейды «Дети в ночном селе».

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство администрации, классных руководителей и учащихся.

Ведется систематический учёт детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Проведен ряд мероприятий с целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних:

- рейды по соблюдению Устава школы, с целью проверки внешнего вида, наличия учебных принадлежностей учащихся, порядка в классах.

- в ночное время проводятся рейды по местам скопления несовершеннолетних.

Изучается документация детей группы «риска» Максименко Н. (дневник, тетради), ведется постоянное наблюдение со стороны классного руководителя, соц. педагога и администрации.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Такие учащиеся вовлекаются в общешкольные мероприятия, секции, кружки, субботники, акции и др.

В марте месяце классными руководителями подготовлены отчёты по индивидуальной работе с «трудными» учащимися» (нарушающие Устав школы), данные учащиеся взяты на контроль. В феврале проведена беседа с учителями предметниками 5 класса (наблюдения за поведением учащимся 5 класса Бейбитхановым И с ООП.)

#### **Работа с учащимися, состоящими на ВШУ.**

Особое внимание уделено ученику 9 класса Максименко Н, стоящему на учете в ИДН.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РК «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков и нарушения дисциплины на уроках учеником;

- классным руководителем заполняются страницы пропусков уроков в классном электронном журнале;

- мной ведётся журнал учёта посещаемости школы учащимися;

- ведётся работа с родителями учащегося (посещение квартиры, индивидуальные беседы);

- фиксируется работа с учащимся на программе ЭКШ (электронная карта школьника).

В мае месяце Максименко Николай на основании рапорта от 17.05.24 года- снят с учёта и с базы ЭКШ.

С мамой Максименко проведена беседа по ТБ ребёнка во время летних каникул.

#### **Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Работа ведётся по плану. В течение второго полугодия проведено пять заседаний (протоколы прилагаются)

Организовывались встречи и проводились беседы с учащимися 9 класса, в мае месяце с учащимися 11 класса Нигметовым А, Казезтай А в присутствии родителей с сотрудником правоохранительных органов Кенжегозиным М.С.

В целях контроля, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной

профилактической работы. Во втором полугодии на профилактический совет в январе и апреле месяце приглашались ученицы 9 класса Полозова К. и Мусалова В и Вокалова Д. С данными учащимися проводилась беседа, затем были приглашены для беседы их родители, беседа проводилась в присутствии капитана полиции Кенжегозина М.С.

Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в спортивных секциях. –Максименко Н (волейбол и футбол). Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

**Профориентационная работа** занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

В теч.полугодия обновлялись уголки по профориентации, где представлены материалы для учащихся и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы о ВУЗах, колледжах, профессиональных лицеях.

Профориентационной работой охвачены 100% учащихся школы с 1 по 11 класс. Проводились различные формы работы: анкетирование, классные часы, беседы, просмотр социальных роликов. При работе с родителями затрагивался вопрос о выборе профессий учащимися. В мае месяце организованы встречи учащихся 8-11 классов с представителями колледжа имени Валиханова и колледжа «Арна» г.Кокшетау. Работа проводится в соответствии с планом работы. В январе месяце проведено профориентационное мероприятие «Защита профессий» в 1-11 классах.

В феврале месяце была проведена диагностическая методика среди учащихся 9-10 классов «Развитие самооценки, профессиональная направленность, личные профессиональные планы»

В марте месяце учащимися 9-11 классов были составлены мини проекты «В мире профессии».

В апреле месяце в начальном звене была проведена Ярмарка профессий (просмотр презентаций или видеороликов), среднее звено составление кластеров о профессии (на выбор).

### **Всеобуч**

#### ***Выявление и учет малообеспеченных и многодетных семей.***

- откорректированы списки детей школьного возраста из малообеспеченных и многодетных семей (в январе месяце прибыли Анисимовы, а с марта месяца выбыла Матченко К).

- представлены списки детей-сирот, детей-инвалидов и детей находящихся на опеке, обучающихся на дому;

#### ***Организация сбор одежды и обуви, как новой и бывшей в употреблении.***

Основными инициаторами по оказанию помощи детям из малообеспеченных семей выступила учительская и родительская общественность

В нашей школе вот уже много лет существует пункт гуманитарной помощи, куда педагоги школы и родительская общественность приносят одежду, обувь, канцелярские товары для последующей передач и нуждающимся школьникам.

Также в летний период планируется из фонда Всеобуча выезд в летние лагеря.

#### ***Организация и проведение рейдовых мероприятий.***

В рамках акции проводились рейды: посещение квартиры Максименко Н., состоящего на внутришкольном учете с целью выявления семейно-бытовых условий и оказания своевременной помощи.

#### ***Организация подвоза детей.***

Ежедневно организован подвоз детей школьного возраста, который осуществляется из с. Алексеевка 1- 24 учащихся.

#### ***Организация питания.***

В нашей школе организовано горячее питание. Дети начальных классов питаются бесплатно. За

счет фонда Всеобуч питаются 13 детей, из них 6 учащихся начального звена и 7 учащихся среднего звена.

Бракеражной комиссией проводились рейды проверки столовой «Организация питания в школьной» столовой.

В марте месяце- контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока и помещения для хранения продуктов, проверка соответствия веса готовой продукции по утверждённому меню.

#### **Работа с родителями.**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение второго полугодия в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- работа «Родительского комитета»

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом. Во втором полугодии приглашались родители учащихся 9 класса Полозовой К, Мусаловой В, Максименко Н, Вокаловой Д. 11 класс- Нигметова А и Казезтай А, 6 класс-Гриневич Я.

Участие с выступлениями на тематических родительских собраниях, консультативных часах, ЦППР.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных и малообеспеченных семей). Также ведётся работа по плану с малообеспеченными и многодетными семьями (в начале года составлены акты ЖБУ, собраны документы для подвоза и бесплатного питания).

#### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение второго полугодия проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования, анкетирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на контроле (девочки 9 класса)

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Выступление на МО классных руководителей на тему: «Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье». В феврале месяце прошло совместное заседание по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.

#### **Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

**Выводы:** запланированные мероприятия на второе полугодие 2023-2024 уч.года социальным педагогом выполнены. В полном объёме по плану работы проведены акции, месячники, декады. Остается значительным:

- число учащихся «группы риска» Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

- работа с семьями, где дети проживают с отчимами.

Предложения:

1. Планируется продолжить усиленную работу по всем направлениям.

2. Усилить волонтерское движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы.

3. В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**  
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

4. Усилить работу по работе с семьями, где дети проживают с отчимами.

5. Усилить работу с детьми ООП Бейбитхановым И и Заниной А. (дети с нарушением поведения)

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление физического здоровья детей. Для улучшения состояния здоровья и условия обучения учащихся школы составлены планы мероприятия. Физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа в школе включала в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную деятельность;
- участие в воспитательных программ;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью.

Были проведены следующие мероприятия:

Неделя физической культуры, которая была приурочена ко Дню здоровья!

Внутришкольные соревнования по шахматам и шашкам.

Внутришкольные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису среди учащихся 5-11 классов.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебного года и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи:

1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;

2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;

3) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;

4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам

образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

Диагностическое направление: В течение 2023-2024 учебного года в рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. В сентябре проводилась изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса, участвовало 13 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1 класса. Результаты представлены в аналитических справках проведенных диагностик. С результатами диагностик были ознакомлены учителя, родители, администрация школы. Для родителей первоклассников педагогом-психологом были проведены встречи по итогам диагностик, разработаны рекомендации.

2. В сентябре проведено психологическое исследование межличностных отношений (Социометрии). В исследовании приняли участие 87 учащихся (2-11 классы).

*Цель исследования:* диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, эмоциональной атмосферы в обследуемых классах. Результат проведенной диагностики показал, что с 2-11 классов из 87 обучающихся - 18 (21%) социальные звезды; 62 случаев принятых, (71,2%) есть положительные выборы, но их мало, значительно больше они получили отвержений, так что эмоционально они мало привлекательны. 3 (3,3%) случаев - непринятые; 4 (4,5%) «изолированные». Классным руководителям даны рекомендации по результатам социометрии. Психологической службе школы: проведение бесед и консультаций с учащимися на темы взаимоотношений со сверстниками; развивающая психологическая работа (развитие когнитивных умений и способностей), необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками.

3. В октябре, ноябре 2023 года было проведен опрос учащихся 1,2 классов по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации». В анкетировании участвовали 22 человек. Целью психодиагностического обследования этих учащихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

Результат 1,2 классов - 7 высокая; 7 учащихся имеют хорошую школьную мотивацию. 4 ученика имеют –положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. 3 ученика имеют низкую школьную мотивацию. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями. Для родителей и педагогов были даны рекомендации для создания оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации. Для решения проблем в обучении учащихся и для предотвращения проблем в развитии были проведены ряд групповых занятия с учащимися. Педагогам, родителям даны рекомендации по повышению мотивации.

4. Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе (методика Филлипса). Период проведения октябрь, участвовало 24 учащихся. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 5 класса. Результаты представлены в аналитических справках проведенных диагностик. С результатами диагностик были ознакомлены учителя, родители, администрация школы. Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены консультации.

5. В октябре проведена диагностика Спилберга уровня тревожности в 9, 10, 11 классах

Цель: психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

опроснике участвовали: 9,10,11 класс - в количестве 11 обучающихся.

В результате исследования выяснилось: что обучающиеся 11 класса имеют, умеренный (низкий) уровень- (100%); ситуативной тревожности (низкий 100%). 10 класс имеют уровень ситуативной тревожности- 2 учащихся низкий уровень 83,3 %; 1- умеренный.(25 %), 1 высокий (25%). Уровень личностной тревожности: высокий -1(25%); низкий 3- (75 %). Анализ результатов проведенной диагностики 9 класса имеют ситуативной тревожности- 1 (33,3%) низкий уровень; 3 (66,6) умеренный уровень. Уровень личностной тревожности: имеют- 3 (66,6%) учащихся низкий уровень. 1- умеренный.(33,3%). Учащиеся, классные руководители – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы, даны рекомендации.

6. В 7,8 классах был проведен опрос по определению самооценки психических состояний по методике Айзенка. Цель: определить уровни таких психических состояний, как тревожность, агрессивность. Анализ результатов проведенной диагностики показал:

По шкале тревожности 100% низкий уровень;

II. Фрустрация: 100 % низкий уровень;

III. Агрессивность: 87, 5% низкий уровень; 12,5% средняя;

IV. Ригидность: 100% низкий уровень.

7. Диагностика в 9-м, 10-м, 11 классах по изучению самоопределения учащихся. Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) по Е.А. Климову. *Цель исследования:* определение профессиональных предпочтений личности по сферам

Результаты обследования были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

8. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

-Изучение личности и поведения трудных подростков состоящих на ВШУ;

- Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 4 человек. Цель: диагностика индивидуальных особенностей, познавательную, мотивационную сферу личности учащихся.

Цель диагностической работы – предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. В течение 1 полугодия 2023 года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения. Полученные данные позволили построить дальнейшую работу.

– выделить учащихся с тревожностью, мотивацию.

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

-подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Результаты диагностических исследований используются для планирования коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся.

Были проведены индивидуальные консультации родителей по итогам проведения диагностики, индивидуальные консультации педагогов.

Вывод: оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся методики позволяют достаточно точно и полно определить различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

9. В феврале проведена повторная диагностика с 1, 5, 10 классами. Адаптационный период обучающихся прошел удовлетворительно. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом. Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму. В 5 классе результат проведенной диагностики показал, что общая тревожность в школе, т.е. эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в школьную жизнь – составила: низкий уровень тревожности - у 100% учащихся. Наибольшую тревожность у пятиклассников вызывают: - Страх самовыражения 2 учащихся (7%) – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. - страх ситуации

проверки знаний – 1 учащихся (3,8%).

10. В марте проведена повторная диагностика в 5 классе по методике Морено. Результат проведенной диагностики показал, что в 5 классе из 26 обучающихся - 2 лидера социальные звезды; 10 случаев-предпочитаемые, принятых 14 есть положительные выборы, но их мало, значительно больше они получили отвержений, так что эмоционально они мало привлекательны. 0 случаев- пренебрегаемые; 0 «изолированные»

11. В апреле проведена повторная диагностика Спилберга уровня тревожности в 9, 10, 11 классах. Цель: психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В

опроснике участвовали: 9,10,11 класс- в количестве 11 обучающихся.

В результате исследования выяснилось: что обучающиеся 11 класса имеют, умеренный (низкий) уровень- (100%); ситуативной тревожности (низкий 100%). 10 класс имеют уровень ситуативной тревожности- 2 учащихся низкий уровень 83,3 %; 1- умеренный.(25 %), 1 высокий (25%). Уровень личностной тревожности: высокий -1(25%); низкий 3- (75 %). Анализ результатов проведенной диагностики 9 класса имеют ситуативной тревожности- 1 (33,3%) низкий уровень; 3 (66,6) умеренный уровень. Уровень личностной тревожности: имеют- 3 (66,6%) учащихся низкий уровень. 1- умеренный.(33,3%).

### **Коррекционная и развивающая работа**

В течение первого полугодия проводилась развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Развивающая работа заключалась в посещении учащимися групповых занятий направленных на формирование личностных и нравственных качеств, адекватной самооценки, коммуникативных навыков. Проведение тренингов способствует выработке жизненных навыков сохранения и укрепления физического, а также психологического здоровья, навыков безопасного поведения в различных ситуациях, навыков межличностного общения а также умения противостоять различным вызовам внешней среды. Таким образом проведение занятий внесет значительный вклад в укрепление жизнестойкости несовершеннолетних.

Организованы и проведены коррекционно-развивающие занятия:

- «Навстречу друг другу» – 8 класс;
- «Если ко мне плохо относятся» 5,6,7 классы;
- просмотр мотивационного фильма «Без рук, без ног». Коррекционная игра «7 ценностей»; 8,9 классы;
- занятия для первоклассников «Лесная школа»; «Тропинка к своему Я»;
- развивающие занятия для снижения тревожности -4,5,9,10,11 классы;
- «Я могу собой гордиться» - 6, 7 классы;
- «Формирование позитивных жизненных установок» - 9, 11 классы;
- «Самосовершенствование личности» - 9 класс;
- «Будущая профессия - моими глазами» - 9 класс;
- Цикл занятий для снижения уровня тревожности учащихся перед сдачей государственных экзаменов ЕНТ, МОДО, ПИЗА.
- «Мальчики и девочки - два мира» 5 класс.
- "Эмоции и твое настроение" 4 класс.
- «Я люблю тебя жизнь...» 8-11 классы.
- Способы преодоления кризисных ситуаций. 8-9 классы.
- «Эмоции в жизни человека. Умение управлять своими чувствами и эмоциями». 6 класс.
- «Мир глазами агрессивного человека» 7-8 классы.
- "Вредные привычки и как бороться с ними" 10 класс.
- «Я – уникальная личность» 5-6 классы.
- «Дорога в завтра» 11 класс.
- Экзамен без страха и стресса 9,11 классы.

Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям: индивидуальное консультирование; групповое консультирование. В течение первого полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 1 «б», 5 классов для снятия тревожности и

напряжения. Проведены групповые консультации с родителями первоклассников даны рекомендации на тему «Особенности адаптации учащихся 1,5-х классов». Информирование о возможности получения консультации через специальные телефон доверия. Психологическая помощь в период 1 полугодия 2023-2024 года была оказана ученикам, родителям и преподавателям. Своевременно осуществлялись консультации с родителями. Перед проведением МОДО, ПИЗА с учащимися 4,9,10, 11 класса. Всем обратившимся оказана психологическая поддержка. Для выпускников школы подготовлены рекомендации и памятки «Как сдать экзамены без стрессов»; Как вести себя во время подготовки и сдачи ЕНТ; полезные приемы «Советы выпускнику».

#### **Работа с педагогами.**

Для педагогов, классных руководителей проведены индивидуальные и групповые консультации по итогам диагностик. Индивидуальное и групповое для педагогов 1,5, класса «Обеспечение успешной адаптации», «Система работы с тревожным ребенком» для классных руководителей; по результатам диагностики разработала рекомендации с тревожными, как улучшить дисциплину в классе. Проведен совместный практикум для учителей с зам по ВР и социальным педагогом «Как остановить травлю и сохранить качество образования». С классными руководителями проведен обучающий семинар «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»; Коучинг-сессия «Эмоциональное выгорание педагогов», рекомендации для педагогов по работе с детьми в период подготовки к экзаменам. Памятка для педагогов «О психологическом климате на уроке», методы для использования в работе. Особенности в организации образовательного процесса, которые важно учесть педагогу. Памятка «Особый ребенок в школе» (Г.Н.Чеснакова). Для педагогов даны рекомендации по работе с детьми в период подготовки к экзаменам.

#### **Работа с родителями.**

В течение первого полугодия проводились индивидуальные консультации с родителями. Согласно индивидуальному плану работы с ГПС в период с сентября по 31 октября 2023 года ведётся индивидуальная работа с учащимся 9 класса.

Причина постановки на ВШУ: совершение уголовного правонарушения по статье УК РК «Самоуправство». С родительницей проведен цикл профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей на темы: Психологические особенности подростка. Как наладить доверительное общение с ребенком. Как позитивно разрешать конфликты. «Коррекция стиля семейного воспитания. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтных ситуациях с ребенком». Родительнице даны рекомендации по воспитанию детей.

Оказана психолого-педагогическая помощь родителям в период адаптации. Рассылка через социальную сеть рекомендаций родителям начальных классов (рекомендации по развитию мелкой моторики учащихся, познавательных процессов); Проведено ряд встреч с родителями школы по информирование работы психологической службы школы. Проведены родительские встречи на темы: «Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию»; «Психологические особенности подростка» «Моя семья»

Памятки, рекомендации: «Как предотвратить и преодолеть буллинг?»; «Стратегии родительской»; «Как повысить мотивацию»; «Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий»; «Чем может помочь родитель во время международного исследования PISA»; «Как предотвратить и преодолеть буллинг?». Рассылка через школьную сеть **ВНИМАНИЕ! ПАВОДОК!** О принципах оказания помощи.

Для родителей 9, 11 класса даны рекомендации «**Профессиональное самоопределение ребенка**», «Как помочь детям подготовиться к ЕНТ».

#### **Выводы:**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций. Психологическая помощь в период 2023-2024 года была оказана ученикам, родителям и

преподавателям. С учащимися 1-4 класса были проведены еженедельные встречи, которые помогли выявить личностные проблемы ребенка. Своевременно осуществлялись консультации с родителями. Перед проведением ЕНТ и МОДО с учащимися 9-11 класса были проведены тренинги по снятию напряжения и повышению настроения. Проводимые в школе мероприятия, позволяют сохранить психологическое здоровье учащихся, обеспечивает высокое качество образования и духовно-нравственное развитие.

### **Перспективы развития на 2023-2024 у. год.**

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
2. Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье.
3. Подготовить новый инструментарий по развитию внимания, памяти: таблицы, дидактический материал
4. Разработать программу по сплочению коллектива.

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека.

Работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы.

Задачи библиотеки:

- Развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнерских отношений с семьей, возрождение традиций семейного чтения;
- формирование у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы;
- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда;

Книжная выставка является традиционной наглядной формой предоставления книг читателю.

Выставочная работа библиотеки ведет к раскрытию книжного фонда, делает его еще более понятным, «прозрачным» и дружелюбным, укрепляет связь ребенка с книгой.

Согласно плана работы во втором полугодии 2023-2024 года проводились такие книжные выставки «Оформление и периодическое обновление читательского уголка», «Қазақстан – елімнің аты» библиотечные уроки на тему «Қазақстан – это имя страны», «Наследие великого Абая» книжная выставка. онлайн презентация Информация в Инстаграм, «Терроризмді болдырмау- барлығының міндеті» әңгіме,

«Предотвращение терроризма-задача каждого " беседа ,Алғыс айту күні, онлайн көрме

День благодарности, онлайн выставка, "Сұлулық әлемді құтқарады" кітап көрмесі

«Красота спасет мир» книжная выставка, Наурыз Мейрамы Празднование Наурыз

«Как здорово читать с папой» читаем дома, Үйде "әкемен бірге оқу қандай керемет",

Книжная выставка ко дню космонавтики «Ғарыш күні», Ғарышкерлер күніне арналған "Ғарыш күні" кітап көрмесі, По страницам книг и юбиляров, Қазақстан халқының бірлігі күні" кітап көрмесі,

«День единства народа Казахстана» книжная выставка, "Отан қорғаушылар күні" кітап көрмесі, «День защитника Отечества» книжная выставка, «Ел үмітін ел ақтар» книжная выставка, " кітап көрмесі, Ең көп оқитын сынып " байқауы, Конкурс «Самый читающий класс»,

Кітапхана бойынша саяхат, Экскурсия по библиотеке, "Біз-сенің балаларың,

Қазақстан!" көрме, «Мы - дети твои, Казахстан!» выставка, «Отбасы сағаты», «Родительские чтения», Акция «Жақсының жақсылығын айт», «Акция» Скажи добро доброму"

Челлендж «Жақсылық тамшысы»,

Челлендж «Капля добра», Акция «Қайырымдылық – асыл қасиет», Акция " благотворительность- асыл қасиет»,

Организация работы дистанционного клуба «Дорогою добра», Онлайн конкурс

рисунков «Азбука доброты», Мейірімділік Әліппесі " Онлайн сурет байқауы, Летние онлайн

чтения «Волшебная сила доброты», Мейірімділіктің сиқырлы күші" жазғы онлайн оқулары

Читающая школа, буккроссинг

### **Цели и задачи на будущий год:**

Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогических работников.

Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в плане работы

школы, в школьной программе.

Оформить в течение года книжные выставки (новых поступлений, к юбилейным датам писателей, к предметным неделям).

Формировать и развивать у читателей основы информационной культуры.

Обеспечивать информационное сопровождение воспитательных мероприятий.

Использовать возможности Интернета в работе школьной библиотеки.

Проложить работу по проекту «Читающая школа» Управления образования Акимолинской области.

### **Работа с родителями.**

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива, необходимо отметить, что неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, ЦППР, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике аутодеструктивного поведения, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, по профориентации и профлинизации обучения и о занятости в летнее время.

**Вывод:** Прделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий. В каждом классе присутствуют от 5 до 10 родителей, что негативно влияет на привлечение родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2024-2025 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями и вовлечь как можно больше родителей.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи: продолжить работу по повышению методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Повышение охраны здоровья учащихся, формирование у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни, развитие инициативы, самостоятельности, творчества и дальнейшее сплочение детского коллектива школы через внедрение и развитие проектной деятельности, участие и проведение конкурсов, фестивалей и т.д. усилить работу по воспитанию толерантности, профилактике правонарушений, повышению уровня воспитанности, укреплению дисциплинированности, соблюдению ими единых школьных правил и требований для повышения уровня воспитанности учащихся.

Среди педагогического коллектива активизировать диагностическую работу по изучению детского коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы. Привлекать родителей в совместную деятельность, способствовать повышению педагогической культуры родителей, повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

### **Выводы:**

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Были проведены торжественные мероприятия, концерты, спортивные соревнования, акции и встречи. Ученики школы принимали участие в районных и областных, республиканских мероприятиях. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дал

положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствую различного уровня достижения.

***Задачи на 2024-2025 учебный год:***

- Повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;
- Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ГОСО;
- В целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
- Продолжить работу по успешной подготовке учеников к МОДО, к ГИА , к ЕНТ.

Директор школы:

Л.А.Шалашун

Исполнила:

Зам.дир УВР Финк А.Е.

Зам.дир.по ВР Губина М.Е.